

西安财经学院

2013年本科教学质量报告

一、学校简介

西安财经学院坐落在古都西安南郊，现有长安、雁塔、翠华东、翠华西4个校区，占地面积110.80万平方米，建筑面积约78.91万平方米。

学校有62年的办学历史，其前身可追溯到1952年创建的西北贸易学校。2001年6月，经国家教委批准，陕西经贸学院与西安统计学院合并组建西安财经学院。2010年，陕西省人民政府与国家统计局签署协议，共建西安财经学院。

建校60多年来，经过几代人的不懈努力，现已发展成为一所以经济和管理学科为主干，文、法、理、工、艺为支撑，多学科协调发展的普通高等学校。学校现有11个二级学院和3个教学部，有4个一级学科，23个二级学科的硕士学位授予点，3个专业硕士学位授权点；拥有4个省级重点学科、1个省级特色学科；有45个本科专业，3个国家级特色专业建设点，6个省级特色专业建设点，3个省级名牌专业。目前，学校有专任教师971人，具有副高级以上职称的教师361人；全日制在校生近19000人。

学校始终以提高教育教学质量为中心，核心竞争力和社会影响力显著增强。2007年12月，学校在教育部本科教学工作水平评估中取得优秀。

学校十分重视科研工作，拥有7个省部级科研基地和5个校级科研基地。2006-2013年，教师承担国家和省部级科研项目346项，52项成果获省部级科研成果奖。

学校广泛开展国际交流与合作，先后与比利时安特卫普大学、英国南威尔士大学、德国安哈尔特应用技术大学等国外院校建立了合作办学关系。

学校重视物质文明、精神文明和制度文化建设，校园文化已然形成浓郁的西财特色，2010年学校获得陕西省文明校园称号。

60多年来，学校始终坚持“育人为本，质量优先，人才强校，特色发展”的办学理念，坚持立足陕西、面向西部、服务社会，先后为国家培养了十二万余名德才兼备的栋梁之才，为经济社会发展做出了重要贡献。

目前，全校师生以“十二五”规划确定的宏伟蓝图为目标，不断强化内涵建设，为把学校建设成特色鲜明的教学研究型财经大学努力奋斗！

二、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

按照《西安财经学院关于进一步加强本科应用型创新人才培养工作的原则意见》，学校人才培养目标定位为“具有深厚的基础理论知识和扎实的专业基础，以及较强的科研能力、实践能力、专业技术的操作技能等相关技术综合能力，并善于在此基础上进行创新的应用型创新人才。”

60多年来，学校始终坚持“育人为本，质量优先，人才强校，特色发展”的办学理念，坚持立足陕西、面向西部、服务社会，先后为国家培养了十万余名德才兼备的栋梁之才，为经济社会发展做出了重要贡献。

（二）本科专业设置情况

图表1：西安财经学院本科专业设置一览表

学科门类		一级学科		专业代码及名称		
序号	名称	序号	名称	序号	专业代码	专业名称
1	社会学科 (经济学、 法学、政治 学)	1	经济学类	1	020101	经济学
				2	020102	经济统计学
		2	财政学类	3	020201K	财政学
				4	020202	税收学
		3	金融学类	5	020301K	金融学
				6	020303	保险学
				7	020304	投资学
		4	经济与贸易类	8	020402	贸易经济
				9	020401	国际贸易与经济
		5	法学类	10	030101K	法学
6	政治学类	11	030201	政治学与行政学		
2	人文学科 (文学、艺 术学)	7	外国语言文学类	12	050201	英语
				13	050207	日语
		8	中国语言文学类	14	050101	汉语言文学
				15	050107T	秘书学
		9	设计学类	16	130503	环境设计
		10	戏剧影视学类	17	130305	广播电视编导

				18	130304	戏剧影视文学
		11	新闻传播学类	19	050302	广播电视学
				20	050303	广告学
				21	050301	新闻学
3	理学			12	数学类	22
		23	070101			数学与应用数学
		13	统计学类	24	071201	统计学
				25	071202	应用统计学
		14	计算机类	26	080901	计算机科学与技术
		4	管理学	15	管理科学与工程类	27
28	120102					信息管理与信息系统
29	120105					工程造价
16	工业工程类			30	120701	工业工程
17	电子商务类			31	120801	电子商务
18	工商管理类			32	120203K	会计学
				33	120204	财务管理
				34	120201K	工商管理
				35	120206	人力资源管理
				36	120207	审计学
				37	120202	市场营销
19	物流管理与工程类			38	120601	物流管理
20	旅游管理类			39	120901K	旅游管理
21	公共管理类			40	120402	行政管理
				41	120401	公共事业管理
		42	120405	城市管理		
22	农业经济管理类	43	120301	农林经济管理		
5	工学	23	计算机类	44	080902	软件工程
				45	080903	网络工程

（三）各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

截止目前，学校共有各类全日制在校生18579人，其中研究生743人，本科生17836人。本科生占各类全日制在校生96%。

（四）本科生源质量情况

1、一志愿率及报到率

学校2013年第一志愿招生录取率达到98.30%（见图表2），比2012年稳步提高；新生报到率达到97.3%。

图表 2：2012-2013 年第一志愿录取情况统计表

年度	录取总人数	第一志愿	第一志愿录取率
2012年	4845	4714	97.30%
2013年	4386	4311	98.30%

2、生源质量

学校的生源省份覆盖全国 31 个省（自治区、直辖市），近年来，各专业招生录取生源质量逐年稳步提高。

为了更好的支持区域经济社会发展，培养优秀人才，陕西本省招生计划占到总体的七成以上。学校在陕招生生源质量高，2013 年文理科录取分数线保持陕西高校同批次录取最高分，一批次省控线上生源比例逐年提高（见图表 3、图表 4）。经济类、工商管理类专业在陕西以及整个西北地区都有着极高的影响力，在陕招生录取分数线均接近或超过一批次省控线。其中会计学近两年来文理科全部在一批次线上招生；金融学和财务管理专业理工类全部在一批次线上招生，文史类一批次线上生源比例逐年大幅提高；统计学及相关专业一批次线上生源比例也逐年大幅提高。除陕西省外，有近 20 个地区的录取平均分高过当地二批次省控线 50 分以上，有近 10 个地区的录取平均分接近或超过当地一批次省控线。

图表 3：2012-2013 年在陕招生录取情况统计表

年度	文史类					理工类				
	二批省控线	录取线	超二批省控线	一批省控线	一批线上生源比例	二批省控线	录取线	超二批省控线	一批省控线	一批线上生源比例
2012	497	540	43	556	17.7%	461	506	45	517	29.3%
2013	486	525	39	540	20.7%	435	481	46	485	45.3%

图表 4：2012-2013 年部分专业在陕招生录取情况统计表

专业	年度	文史类			理工类		
		录取线	一批省控线	一批线上生源比例	录取线	一批省控线	一批线上生源比例
会计学	2012	557	556	100%	535	517	100%
	2013	549	540	100%	515	485	100%

金融学	2012	549	556	33.3%	524	517	100%
	2013	538	540	62.5%	486	485	100%
财务管理	2012	547	556	10%	518	517	100%
	2013	537	540	38%	492	485	100%
统计学	2012	/	/	/	507	517	30.1%
	2013	/	/	/	482	485	48.1%
应用统计学	2012	/	/	/	/	/	/
	2013	/	/	/	481	485	49.5%

（五）留学生教育及本科生海外交流情况

为适应我国高等教育国际化的发展趋势，增强学生的国际竞争力，西安财经学院积极开展本科生的海外学习交流，从政策上鼓励学生积极参与交流，从制度上保障学生交流工作的顺利进行。一是实行校际交流学生保留学籍政策，在与国（境）外高校签订的交流协议中明确规定，校际交流期间，我校对外交流学生保留学籍两年；二是完善外校课程学分互认工作，制定《西安财经学院关于本科学生赴国外和港澳台地区进行校际交流、实习等活动的暂行规定》等文件，规定课程学分的认定细则和短期学习、实习项目可视具体情况替代社会实践或实习等的学分。

为造就一大批具有国际视野的高素质创新人才，我校力争逐年提高本科生每年短期和长期出国（境）学习、交流人数，并将本科教学国际化作为推进本科教学改革与质量工程建设的措施之一。目前，西安财经学院已与32个国家和地区的45所大学建立了校际合作关系，已与20所大学开展了学生交流项目，学生海外学习交流形式涵盖了交换学习、参加暑（寒）期班、攻读学位、学科竞赛、实习、文化交流等。学校在积极开展学生对外交流的过程中，努力探索“2+2”、

“3+1”、“4+1”等与国外著名大学联合培养本科生或研究生的新模式：我校与比利时安特卫普大学管理学院开展了“4+1”培养项目；与英国南威尔士大学（原英国格拉摩根大学）、布拉德福德大学开展了“3+1”、“4+1”合作培养项目；与德国安哈尔特应用技术大学开展了“4+1”合作培养项目。2012年我校与澳大利亚科廷大学签订了合作协议；2013年我校与美国莱特州立大学签订了谅解备忘录。2011年至今，我校共有109名本科学生参加了出国（境）交流。

图表5：2011-2013年海外学习交流成果表

项目年份	项目形式	比利时项目	英国项目	德国项目	美国实习调研项目
2011年	3+1	/	4	/	20(带薪实习)
	4+1	9	0	0	16(社会调研)
2012年	3+1	/	9	/	10(带薪实习)
	4+1	3	/	1	/
2013年	3+1	/	10	/	14(带薪实习)
	4+1	7	3	/	3(社会调研)
共计	109	19	26	1	63

三、师资与教学条件

(一) 学校师资队伍数量及结构情况、生师比

学校大力实施“人才强校”战略，十分重视师资队伍数量、质量、结构的协调发展与整体优化，制定了《西安财经学院“十二五”师资队伍建设规划》、《西安财经学院高层次人才引进暂行办法》，大力实施“人才强校”工程和博士化率提升工程、教学团队建设工程、科研团队建设工程、国际化学术背景培训工程等四项子工程，形成了一支数量充足、结构合理、综合素质高的师资队伍。截至目前，学校在校专任教师 971 人，本科生师比 18.37:1。师资队伍结构见图表 6、7、8、9。

图表 6：专任教师队伍学位结构一览表

学位	人数	比例
博士	133	13.70%
硕士	564	58.08%
学士及以下	274	28.22%
合计	971	100.00%

图表 7：专任教师队伍职称结构一览表

职称	人数	比例
正高	117	12.05%
副高	244	25.13%
中级	525	54.07%
初级及见习	85	8.75%
合计	971	100.00%

图表 8：专任教师队伍年龄结构一览表

年龄段	人数	比例
35 岁及以下	254	26.16%
36 岁至 55 岁	677	69.72%
56 岁及以上	40	4.12%
合计	971	100.00%

图表 9: 专任教师队伍学缘结构一览表

毕业学校	人数	比例
本校	23	2.40%
外校	948	97.60%
合计	971	100.00%

(二) 本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况

1、主讲教师

学校高度重视本科生课程主讲教师的选拔和聘任工作，制定了《西安财经学院主讲教师资格认定与聘任管理办法》（西财院人字 2007[1]号），严格执行主讲教师资格审核制度，各教学单位在落实本科教学任务时，对主讲教师的资格进行审核，优先考虑责任心强、有教学经验、教学质量好的教师承担。

学校每学期持续开展定期常规教学检查与专项教学检查，坚持教风学风大检查与学生网上评教。加大教学督导日常教学检查密度，对教师备课、课堂讲授、作业批改、辅导答疑、课程考核等教学环节进行全程质量监控。定期举办教学名师示范教学活动、青年教师讲课评比活动，召开教学质量检查总结会，总结交流优秀的教学经验促使主讲教师不断发展成长以保证本科教学质量。对发现有问题的主讲教师提出改进教学工作的建议要求，加强跟踪和培养，指派具有丰富教学经验的老教师进行一对一传帮带等方式督促其有效提升课堂教学质量。

2、教授承担本科课程情况

学校坚持“教授治学”的办学理念，充分发挥教授在教学、学术研究和学校管理中的作用，积极推动知名教授、省级教学名师的示范作用，同时将教授为本科生上课作为教授聘用的基本条件，将高级职称教师担任主讲比例与授课时数作为二级学院（教学部）本科教学工作考核的一项重要指标。2013 年，全校各二级学院（教学部）共有教授 117 人，主讲本科课程的有 105 人，占教授总数的

89.7%。全校总课程门数 1008，教授承担本科课程数 176，占总课程数的 17.5%。

（三）教学经费投入情况

2012 年本科教学日常运行经费总投入 2134.64 万元，本科专项教育经费投入 1747 万元，本科实验经费投入 1188.80 万元，生均实验经费投入 690.07 元，本科实习经费投入 261.46 万元，生均实习经费投入 151.77 元。

2013 年本科教学日常运行经费总投入 2867.14 万元，本科专项教育经费投入 2975.08 万元，本科实验经费投入 974 万元，生均实验经费投入 500 元，本科实习经费投入 274.40 万元，生均实习经费投入 150 元。

（四）教学用房、设备

学校占地面积1579亩，校舍建筑面积69.82万平方米。教学实验行政用房 31.24万平方米，生均17.52平方米；其中实验室、实习场所75589平方米，生均 4.24平方米。

教学科研仪器设备总值13732.62万元，生均7699元，其中当年新增913.07 万元。

（五）图书

西安财经学院图书馆建筑面积总计 41516.75 平方米，阅览座位 2958 个。

截止 2013 年 12 月 31 日，图书馆纸质文献总量为 2190511 册，生均拥有图书 123 册；电子图书 48.64 万册，电子期刊 13959 种；在订印刷型中外文报刊 1490 种，拥有各类数据库 25 个。依据学校人才培养方向，逐步形成涵盖社会科学所有专业，在经济学学科、管理学学科领域具有鲜明特色的文献资源系统，形成了电子文献与印刷型文献，馆藏实体资源与虚拟资源相互补充的较完整的文献体系，满足了教学和科研的需求。

图书馆 2013 年接待读者 248021 人次，2013 年借阅量为 236717 册。图书馆主页每天 24 小时开放，读者可随时访问图书馆主页，并查阅图书馆信息、使用图书馆的电子资源。馆藏电子文献紧密结合我校学科专业订购，使用效果好，利用电子文献数据库已成为读者获取文献信息的重要方式。

在校园网支持下，图书馆的数字化程度大大提高，各业务流程全部实现了信息化管理。图书馆局域网千兆光纤与校园网相连，百兆到桌面，为师生员工提供

了方便、快捷的文献信息服务。为便于读者对网络资源的利用，图书馆建立了电子阅览室，供读者检索电子资源，购置并免费开通了学术性强、信息量大、与教学科研联系紧密的各类数据库，读者可通过校园网和Internet网阅读、检索和浏览馆藏多种不同载体的文献信息。

（六）信息资源及其应用情况

1、校园网基本情况

西安财经学院校园网始建于2000年，目前累计投入2322万元，现已形成中国电信与中国教育科研网1100M双接入、校内万兆骨干、千兆到楼宇、百兆交换到桌面的星型三层结构校园网络。校园网覆盖所有教学、科研与办公楼宇及校内、外家属区，建设信息点15608个，覆盖楼宇88栋，铺设校内外光缆50.29公里。

2、校园网为本科教学、科研、管理服务情况

（1）教学管理系统。教学管理信息化是学校教育信息化的重要内容之一。由教务处负责建设的学校教学管理信息系统实现了教学安排、教学计划管理、教学进程管理、学籍管理、考试事务管理、网上排课、英语四六级考试网上报名、网上评教、成绩统计分析等网络化管理，极大地提高了管理水平和工作效率。尤其是成绩上传与查询以及网上评教，不仅使教务管理工作效率大大提高，而且为学生及早做好下学期的准备以及实事求是的评价教师教学质量、反映评教意见提供了畅通渠道，也为学校管理部门及时准确的获得宝贵真实的教学信息提供了可能。

（2）数字化图书馆系统。依托校园网，学校建立了先进的数字化图书馆。在数字资源建设方面，已拥有电子图书52.15万册，电子刊物13959种，各类数据库25个，采用先进的图书馆自动化信息管理系统--ILAS2.0，实现了文献采访、编目、流通、期刊、公共检索等业务工作的自动化和网络化，可供读者通过校园网和Internet网24小时随时随地访问、查询图书馆相关信息。

（3）网络教学平台。“西财教育在线”是一个面向全校师生员工的综合性网络教学平台，由网络教学系统和网络教育资源两大部分组成。网络教学系统可以方便教学和交流，任课教师有权发布课程介绍、教学计划、答疑、辅导、资源、作业、通知等信息，有效地延伸了传统课堂教学，并较大程度上减小了传统教学方式的局限，有利于满足学生的个性化学习需求。网络教育资源系统包含本科和

研究生层次的网络学习课程 246 门，国内外高校示范公开课（讲座）312 门，拥有教育部“全国 ITAT 工程”培训课程 50 门；2010 年增加了“就业培训”和“环球英语”视频数据库，共计 163 门培训课程；引进了“软件通——计算机技能自助式网络视频学习系统”，涵盖 14 个大类，包含 90 多种软件，206 个版本，超过 26000 个视频，可轻松掌握软件的操作技能，快速提高计算机操作技巧和水平；引进了由国内著名专家学者主讲、具有较高权威性的视频类节目“网上报告厅”，拥有七千多个（节）报告和视频资料，实现了足不出户即可享受到国内外较高水平的学术报告的愿望；引进了 451 门示范性国家级精品课程。拥有本校五十多门校、省级精品课程资源。

（4）外语学习平台。学校拥有教育部推荐的基于计算机和网络的“大学英语”教学软件系统，即外语教学与研究出版社的“新视野大学英语”教学系统和上海外语教育出版社的“新理念大学英语”教学系统软件。在保证大学英语、英语专业和日语专业的正常应用的基础上，也为学生课下的自主学习提供了便利的条件，特别是对大学英语网络试点班教学提供了有力的保障。



图表 10：校园网服务本科教学

四、教学建设与改革

（一）教材建设

1、领导重视，管理到位，制度健全

教材建设和管理工作是学校教学工作中的重要环节之一，校领导一直高度重视此项工作，先后制定了《西安财经学院教材管理暂行规定》（西财院教字[2004]47号）、《西安财经学院本科教材选用与评估规定》（西财院教字[2006]38号）。在组织上，对教材建设实行校、院两级管理；在管理上，实施层层把关，责任到人，选派责任心强的教师负责各级教材建设和管理工作；同时，学校在人、财、物等方面给予大力支持，保证了教材工作的落实。2013年度共出版教材4部，有力地支持了学校的教学改革。

2、加强重点特色教材的立项建设，成效好

学校制定了《西安财经学院本科教材建设立项管理暂行办法》（西财院教字[2006]19号），明确了教材建设的原则、任务和措施，出台了一系列鼓励教师编写教材的激励政策，包括设立教材出版基金，对教材建设中的教材出版费用和教材编写出台了奖励性的补贴政策。《基础会计学等11本》教材获2013年陕西省普通高等学校优秀教材一等奖，《房地产开发与经营》教材获2013年陕西省普通高等学校优秀教材二等奖，上述获奖教材体现了学院的学科优势，特色明显，质量高。

3、教材选用与评估制度健全，执行严格，教材选用整体水平高

学校重视教材建设与选用。为了确保高质量教材进课堂，学校先后制定了《西安财经学院教材管理暂行规定》和《西安财经学院本科教材选用与评估规定》（西财院教字[2006]38号），对教材选用的原则、范围和程序均作了明确的规定，原则上要求选用国家规划教材、教育部“高等教育面向21世纪课程内容和体系计划”项目教材、国家级精品课程教材、省（部）级规划或统编教材、国家级、省部级获奖教材，积极选用近三年出版的、高质量的新教材；鼓励有条件的课程引进适用的优秀原版教材。同时，通过“课程主讲教师提出——系（教研室）评议——二级学院（部）审议和核准”的教材选用工作程序来确保选用教材的质量。学校各专业都能按照教材选用原则要求严格选用教材，使用效果好。

（二）专业建设

专业建设是高校教学基本建设内容之一，是高校办学水平和人才培养质量的重要标志。截止目前，学校设有本科专业45个，其中经济、管理类专业26个，占本科专业总数的57.78%，重点突出、结构合理，形成了以经济、管理为主，经、管、文、法、理、工、艺相互支撑、协调发展的学科专业结构与布局。

学校始终坚持学科建设与专业建设有机结合，按照“充实内涵、发挥优势、强化特色、提高质量”的专业建设原则，依托重点学科，加强培育优势特色专业。目前，以统计学、应用经济学、管理科学与工程、法学4个省级重点学科和省级特色学科西部区域经济与产业发展研究为依托，建成了国家级特色专业3个（统计学、财政学、会计学），省级特色专业6个（统计学、财政学、会计学、金融学、信息管理与信息系统、经济学），省级教学团队9个（金融学专业教学团队、统计学专业教学团队、经济学教学团队、会计学教学团队、财政学专业教学团队、投资学专业教学团队、数学专业教学团队、信息管理与信息系统专业教学团队、法学专业教学团队），省级人才培养模式创新实验区7个（财税应用型特色人才培养模式创新实验区、地方财经类学校“2+2”应用型人才培养模式创新实验区、统计学专业应用型人才培养模式创新实验区、面向地方经济社会发展的财税应用型人才培养模式创新实验区、应用创新型会计人才培养模式创新实验区、金融学专业人才培养模式创新实验区、人力资源专业人才培养模式创新实验区），省级实验教学示范中心2个（贸易与经济实验教学中心、管理信息化实验教学中心）。

（三）课程建设

我校课程建设的总体思路是：以构建课程群为主线，以优化课程内容为重点，以精品课程建设为核心，以教学方法和手段改革为动力，以教学团队建设为保证，更新教学内容，优化课程结构，提高课程整体水平和质量。具体做法包括：一是构建了“四个平台、六个模块”的以能力培养为主线的课程体系。二是加强基础教育，及时更新课程，夯实学生的基础知识和技能，增强学生的适应能力。三是加大优质课程和精品课程建设力度，以精品课程推动优质课程建设，以优质课程带动一般课程建设。四是积极开展教学内容与课程体系改革项目研究。截止2013年，50%的必修课达到优质课程，建成《统计学》、《审计学》、《金融学》、《保险学》等省级精品资源共享课程21门、校级精品课程61门，初步建立起了省

级、校级精品课程体系。

以思想政治理论课为载体，加大学生思想政治教育力度。坚持以中央16号文件为指导，把加强和改进大学生思想工作作为一项事关全局的战略任务，纳入到教学的总体规划中，充分发挥公共理论课在大学生思想政治教育中的主渠道作用；充实教学内容，改革教学方法与手段，培养学生树立正确世界观、人生观与价值观；推行综合考评模式，全面衡量学生思想政治课程学习效果；加强思想政治理论课评教活动，督促教师讲好每一节课。

（四）教学改革

近年来，我校在“应用型创新人才”的培养方面做了很多努力，取得了一定成果，在培养学生创新意识、创新精神、创新能力的过程中，不断进行教学方法改革和探索，完善具有自身特色的人才培养模式。

1、全面修订本科人才培养方案

为全面贯彻《国家中长期教育改革和发展纲要（2010-2020）》、《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高[2012]4号）、《教育部财政部关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见》（教高〔2011〕6号）等文件精神，积极推进学校办学类型定位与人才培养目标定位“两个转型”，结合我校本科教育教学实际，制定《西安财经学院关于修订2013级本科专业人才培养方案的原则意见》，完成本科专业人才培养方案修订工作。

修订的培养方案按照知识、能力、素质“三位一体”的人才培养模式要求，合理设置课程和教学环节；从人才培养目标、专业培养规格、课程教学内容的内在联系上，审视原有知识结构和课程体系的合理性和科学性整体优化知识结构，组建科学合理的课程体系，改变课程内容陈旧、分割过细和简单拼凑的状况，重点解决好各课程教学内容的交叉重复问题，压缩教学内容雷同的课程。根据本科应用型创新人才培养的客观需要，在理论知识和实践锻炼的基础上，通过整体设计创新人才培养需要的制度、文化、措施，突出学生实践能力和创新思维的培养。各专业增加独立实验实训课程，提高综合性、设计性实验项目比例，积极开展大学生创新创业训练计划；充分吸纳社会资源参与人才培养活动，鼓励校地、校企、校政、校校协同培养人才。总学分约155学分，其中理论教学约130学分，实践环节约25学分。总学时原则上约2300学时。

2、组织完成了2013年国家级、省级“专业综合改革试点”项目申报

根据《启动实施陕西普通本科高校“专业综合改革试点”项目工作的通知》（陕教高【2012】3号）和《关于开展2013年陕西普通本科高校“专业综合改革试点”项目评审工作的通知》（陕教高办【2013】8号）的要求，我校“会计学”专业作为国家级“专业综合改革试点”项目，“会计学”、“金融学”和“信息管理与信息系统”专业作为省级“专业综合改革试点”项目获批。

3、加强教学内容、教学方法和教学手段改革

努力推进多媒体教学、网络教学、“启发式”教学、“案例式”教学等教学内容、教学方法和教学手段改革，进一步加强教风、学风和考风建设。积极倡导教师依法治教、严谨治学；培养学生勇于探索、实事求是、刻苦钻研的学习风气。

4、毕业论文（设计）质量逐年提高

近年来，毕业论文（设计）的选题多是关注经济社会发展的现实问题，多数论文（设计）能做到基本理论、基本知识、基本技能的融会贯通，分析和研究本专业所涉及的实际问题，论文（设计）质量逐年提高。2013届学生毕业论文（设计）结合教师的科研课题和社会实践应用的选题占选题总数的80%以上，部分毕业论文（设计）紧密结合西部区域经济实际，针对性强，具有一定的理论水平和实践价值。

（五）课程开设及课堂教学规模

学校严格按照本科专业培养方案开设课程，制定教学执行计划，下达学期教学任务。2013年，课程总门数为1008门，开设必修课481门，选修课480门，实践课47门。全校各二级学院（教学部）执行本科课程教学任务4780门次，其中，20人及以下课堂163个，21~40人课堂1475个，41~50人课堂1167个，51~60人课堂680个，61~120人课堂1102个，121~180人课堂167个，181人及以上课堂26个。

（六）实践教学

学校围绕“培养应用型创新人才”，一贯注重加强学生实践能力培养。截止2013年，学校实验教学大楼，面积约两万余平方米，现有3个校级综合实验实训平台、25个专业实验室、28个基础实验室和156个多媒体教室，实验教学仪器设备总量11866台件，资产总值3141.78万元。现有专兼职实验教师161人，

专业技术人员和管理人员 20 人，现有实验室能满足实验教学的要求。2013-2014 学年，学校共开设 62 门独立实验课程，涵盖 34 个专业 10000 多名学生，实验教学近 8 万人次，承担各类实验实训实习项目 399 个，实验课教学评价满意度达 90%以上。“贸易与经济实验教学中心”、“管理信息化实验教学中心”获批省级实验教学示范中心；“西安财经学院-中国人寿保险股份有限公司西安分公司经济学实践教育基地”获立项，成为首个国家级大学生校外实践教育基地。

为了保证本科生实践课质量，学校制定严格的总结和考评制度。一是实验实训教学管理中心负责落实检查。实验实训教学管理中心每年都要检查本科生实践课各个环节的落实情况、各院系和学生个人考核、学生调研论文改评和每一个实践环节的教学文件的整理和归档情况。二是学校每年进行总结评奖。实验实训教学管理中心在各院系的实践操作和批改调研论文的基础上，按比例评出优秀院系和学生优秀论文，并由学校召开表彰大会，对评选为优秀院系、优秀调研论文的学生和指导教师进行表彰。

近年来，我校本科生的实践教学形式多样，涵盖着实习、实训、毕业设计、社会实践等，也取得了显著成效，已经成为本科生将理论与实践相结合，完善知识理论体系，提高人际沟通能力、团队协作能力，锻炼分析实际问题的能力，培养认真、严谨的工作作风的有效途径。面对新形势、新任务、新情况、新变化，本科生实习实训和社会实践活动还存在薄弱环节，社会实践的方式方法、形式途径还很多，我们要在建立实习实训和社会实践新机制方面继续努力，加大各种基地建设投入，进一步加强和改进本科生社会实践教学。

（七）学生创新创业教育

我校创新创业教育工作以创意、创新、创业为抓手，为全校学生提供一个开放性、服务性的创新创业教育平台、创新创业训练平台、创新创业实践平台；以扩大受益面作为创新平台的基本目标，整合全校的资源，建立一支规模化、稳定的、热心于创新创业教育工作的教学团队；广泛发挥学生的作用，通过平台来培养学生、发现学生；加强平台间的互动与交流，依托实验实训教学管理中心的创新创业平台，优化我校实验实践教学体系，科学地考核平台经费的投入与产出，确保经费效益的最大化。

1、完善了“三创”工作的制度建设

学校在培养计划中明确规定“培养学生的创新能力，提高学生的综合素质，要求给予学生更多的自主权和灵活性，要开辟多方面获取知识提高能力的途径。学生在校期间均要参加学院社团组织活动；每学期至少听3次学术报告，至少读5本有意义的书。各项活动均应有记录，并给予相应的学分”。本着对于“三创”工作的重视，学校完善了“三创”工作的制度建设，出台了“西安财经学院实施大学生创新创业训练计划项目管理办法（试行）”等一系列创新创业教育的管理规定和制度，鼓励学生在教师的指导下，自主进行课题研究和探索，培养大学生的科学态度、创新创业意识和团队合作精神。根据《西安财经学院关于进一步加强本科应用型创新人才培养工作的原则意见》和《西安财经学院关于进一步加强本科实践教学工作的若干意见》（西财党字[2010]35号）文件精神和要求，结合本科专业培养方案，在本科教育教学中实施“实践教学周”制度，制定了《西安财经学院本科生实施“实践教学周”原则意见》，鼓励学生利用教学实践周，积极参加创新创业教育与实践活动。

2、“三创”工作开展情况

为进一步增强学生的创新意识和创新能力，鼓励学生进行创业实践，提高学生的就业竞争能力，我校在日常的“三创”工作中经常举办以大学生“创新、创业”为主题活动。在开展创新创业教育工作中，学校还邀请了校内外专家开展各项有关创新创业的讲座、报告，为学生丰富知识解答疑惑。2013年，我校共有17项国家级创新创业训练计划项目和47项大学生创新创业训练计划项目通过审核并获准立项，其中国家级创新训练项目16项，创业训练项目1项；省级创新训练项目24项，创业训练项目23项。

3、学生参与科研工作情况

我校学生积极参与教师的科研工作，在教师的指导下开展文献检索、问卷设计、社会调查、论文撰写等方面的工作，科研能力得到锻炼和提高。共有2000余名同学参与到教师的科研课题，有多名学生与专业教师一起发表学术论文，为学生考研和进一步的深造奠定了良好的基础。

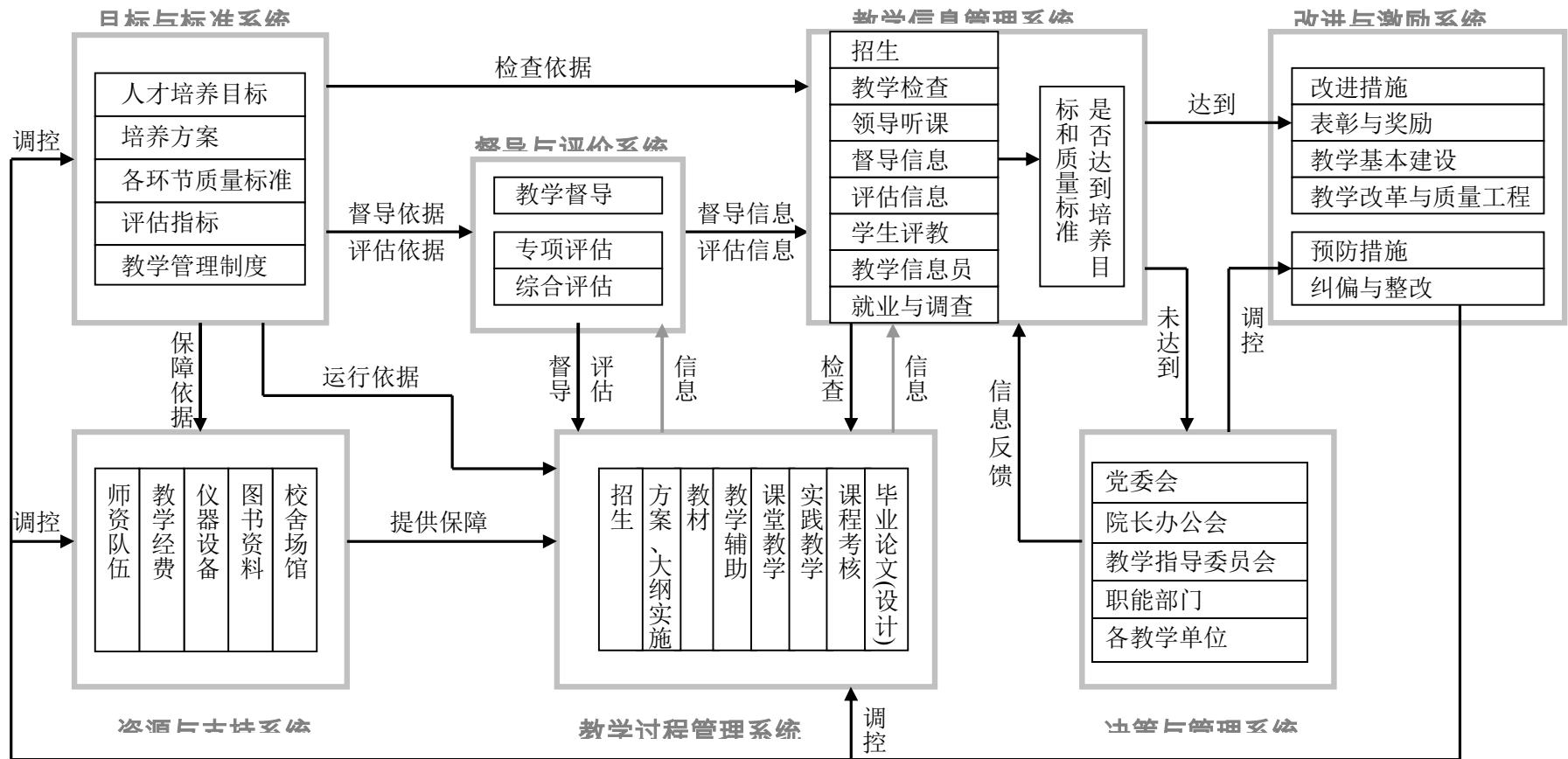
五、质量保障体系

（一）教学质量保障体系建设

学校十分重视建立和完善学校内部教学质量保障体系。该体系由7个子系统构成，即教学质量决策与管理系统、教学质量目标与标准系统、教学资源管理与支持系统、教学过程质量管理体系、教学质量督导与评价系统、教学质量改进与激励系统和教学信息管理系统。教学质量保障体系分为校院两级。教学质量保障体系的主要环节和内容包括：教学检查、领导听课、学生评教、教学督导、教学评估，教学信息的采集与处理、教学资源管理与支持、教学质量管理的决策与调控、教学质量的改进与激励等。（见图表11）

2013年是我校教学质量保障体系试行的第4个年头，主要在质量标准建设、组织建设、制度建设和教学管理队伍建设等方面开展组织落实、制度落实和人员落实工作。进一步明确了学校党委书记、院长和学院院长、党总支书记分别是校、院两级教学质量保障的第一负责人；明确了校院两级本科教学指导委员会是校院两级教学质量保障的组织机构；对校院两级本科教学督导组进行了换届；建立本科生导师队伍；加强学生教学信息员队伍建设。在制度建设方面，根据学校设立了实验实训教学管理中心的情况，修订了教学质量保障体系的部分内容；修订和完善了《西安财经学院教师教学工作规范》、《西安财经学院本科多媒体教学管理办法》、《西安财经学院教学事故认定和处理办法》等制度。在教学管理队伍方面，建立了一支由校院两级领导、教学管理人员、学生管理人员、教学督导人员、本科生导师、学生信息员等构成的教学质量保障队伍。强化质量监控和质量信息及利用，推动质量改进，教学质量保障体系在我校教学质量管理和教学质量保障方面发挥了重要作用。

图表 11：西安财经学院教学质量保障体系示意图



（二）教学质量保障体系日常监控及运行情况

在日常教学工作中，我校依据人才培养目标、人才培养方案、教学质量标准等，采用定期与不定期的教学检查、领导听课与检查、教师评学与学生网上评教、督导随机听课和学生信息员反映、毕业论文（设计）和课程试卷自我评估、考风评比等方式，对教学全过程，包括备课、课堂教学、辅导答疑与作业、实验实训与实习、毕业论文（设计）、课程考核等环节实施了有效的实时监控。本年度，学校开展了“2013年青年教师讲课评比活动”，参赛青年教师50名，安排评审专家听课300余节次，发放学生调查表50班次共计1000余份，最终评选出一、二、三等奖及优胜奖。这次活动，对于培养造就一批中青年教学骨干以及推动我校青年教师个人业务素质的提高产生了明显的促进作用。2013年4月，学校组织了“2012-2013学年第一学期试卷专项评估”，本次共抽查了37个本科专业的98门课程试卷。经过评估，81门课程试卷为优秀，14门课程试卷为良好，3门课程试卷为合格。2013年11月，学校对2013届本科毕业论文（设计）进行了专项评估。通过校内外专家评估，在所抽查的32个本科专业的毕业论文（设计）中，26个专业被评为良好，有6个专业被评为中等。在本年度，我校本科督导共计听课668节次，从教学督导反馈的情况及对《督导手册》数据的分析来看，我校课堂教学秩序和课堂教学质量总体良好，本科教学活动正常进行。

（三）本科教学基本状态分析

2013年共有337位教授、副教授承担了本科课程教学任务，占全校教授副教授人数的93.35%；2013年共开设本科生课程4780门次，课程异动207次，调度教室396次；组织21402人次参加国家英语四、六级考试；全年春、秋两季共订教材865种，近12万余册，到书率100%，发行差错率控制在万分之一以内，全校本科教学秩序稳定。

2012到2013年，纸质图书从2142414册增加到2190511册，电子图书从416436册增加到486400册；新增教学科研仪器设备值约913.07万元；学生学习满意度多年保持在90%以上；学生毕业率从99.79%提高到99.80%；学生学士学位授予率从98.15%提高到98.40%；学生毕业一次性就业率多年保持在83%以上。教学建设不断加强，教学质量稳步提高。

六、学生学习效果

（一）本科生毕业及学位授予

2012 年应届本科生 3895 人，毕业 3887 人，毕业率 99.79%，授予学士学位 3823 人，学位授予率 98.15%；2013 年应届本科生 4055 人，毕业 4047 人，毕业率 99.80%，授予学士学位 3990 人，学位授予率 98.40%。

（二）本科毕业生就业与发展

学校就业工作多年来始终按照“了解市场、提供信息、加强指导、服务学生”的工作思路，实行毕业生就业“一把手工程”，在学校党政的正确领导下，采取切实有力的措施推进毕业生就业工作。全校各部门、各单位齐抓共管，上下一心，扎实工作，在毕业生总量不断增加、就业压力不断增大的情况下，连续几年取得了本科毕业生一次性就业率保持在 83% 以上，尤其是 2014 届毕业生一次性就业率突破 90%（图表 12），达到了历史新高，体现了学校人才培养与社会需求的对接。

图表 12：近三年学校毕业生就业率

	2014 届			2013 届			2012 届		
	毕业人数	就业人数	就业率	毕业人数	就业人数	就业率	毕业人数	就业人数	就业率
本科合计	4295	3910	91.04%	4055	3364	82.96%	3895	3347	85.93%
研究生合计	230	184	80.00%	207	177	85.51%	92	74	80.43%

1、毕业生就业质量及去向

学校结合自身的办学定位，积极主动教育、引导毕业生面向西部、面向基层就业。毕业生就业去向在地域、行业及层次上分布合理（图表 13），面向西部地区就业和金融行业就业比例较高。以 2012—2014 届本科毕业生就业去向为例，面向陕西就业三年平均达到 67.5%（图表 14），面向金融行业就业平均达到近 12%（图表 15）。

图表 13: 本科毕业生就业行业分布

行业	房地产业	建筑业	仓储物流	教育	金融业	科学研究	公共管理	医疗卫生	文化娱乐	信息软件	制造业	住宿餐饮	租赁服务	能源行业	其他
比例 (%)	2.28	9.13	3.09	1.33	12.25	2.20	8.06	2.23	6.21	10.28	7.39	2.81	18.62	5.93	8.19

图表 14: 2014 届本科毕业生单位所在地汇总

单位所在地	2014 比例	2013 比例	2012 比例
安徽省	0.79%	1.30%	0.65%
北京市	1.82%	0.51%	0.51%
福建省	0.28%	0.62%	0.48%
甘肃省	0.61%	0.62%	0.71%
广东省	5.01%	3.28%	2.85%
广西	0.56%	0.57%	1.07%
贵州	0.82%	0.74%	0.56%
海南省	0.56%	0.85%	0.45%
河北省	1.18%	1.36%	1.55%
河南省	1.46%	1.47%	1.58%
黑龙江省	0.13%	0.57%	0.56%
湖北省	0.49%	0.79%	0.86%
湖南省	0.31%	0.34%	0.92%
吉林省	0.26%	0.17%	0.54%
江苏省	1.38%	1.81%	1.37%
江西省	0.46%	0.85%	0.62%
辽宁省	0.28%	0.40%	0.30%
内蒙古	0.56%	0.85%	1.07%
宁夏	0.54%	0.40%	0.42%
青海省	0.41%	0.45%	0.68%
山东省	1.41%	0.98%	1.61%
山西省	1.33%	0.57%	1.22%
陕西省	63.99%	70.74%	67.75%
上海市	1.84%	0.23%	0.24%
四川省	1.71%	1.58%	1.52%
天津市	0.79%	0.74%	0.86%
西藏	0.03%	0.11%	0.00%
新疆	0.51%	0.51%	0.51%
云南省	0.82%	1.25%	0.98%
浙江省	1.92%	1.47%	1.87%
重庆市	0.56%	0.68%	0.36%

备注: 以上就业单位所在地统计中不含考取研究生, 西部计划, 参军入伍。

图表 15：近三年：本科毕业生金融行业就业情况

金融公司	2014 届比例	2013 届比例	2012 届比例
建设银行	1.02%	2.33%	0.66%
民生银行	0.23%	0.12%	0.00%
农业银行	1.71%	2.09%	1.49%
人民银行	0.31%	0.18%	0.18%
交通银行	0.49%	1.40%	0.51%
工商银行	0.51%	1.43%	1.22%
浙商银行	0.20%	0.00%	0.03%
招商银行	0.54%	0.27%	0.48%
兴业银行	0.15%	0.09%	0.21%
光大银行	0.28%	0.12%	0.18%
兰州银行	0.23%	0.06%	0.00%
浦发银行	0.20%	0.00%	0.00%
西安银行	0.41%	0.03%	0.00%
投资公司	1.79%	0.72%	0.84%
保险公司	1.69%	0.66%	1.02%
证券公司	0.54%	0.12%	0.09%
融资公司	0.15%	0.06%	0.00%
中国银行	0.74%	1.28%	1.61%
邮政储蓄银行	0.33%	0.03%	0.33%
中信银行	0.13%	0.18%	0.12%
其他银行	0.59%	1.14%	0.75%
总计	12.25%	12.31%	9.71%

备注：比例=金融公司从业人数/就业人数

学校积极承办陕西省财经类大型就业洽谈会，同时主动邀请用人单位来我校举办专项就业洽谈会、宣讲会、就业指导会，不断扩大就业信息容量，加强用人单位和毕业生的沟通交流，发放《西安财经学院毕业生就业跟踪调查问卷》，抽样了解毕业生工作情况及用人单位的意见建议。通过对学生所在单位的调查了解，我校毕业生普遍在职业道德、敬业精神、工作态度、业务能力、创新能力及团队合作方面表现突出，满意度平均在 98%以上。

调查显示，我校毕业生职业发展前景较好，专业对口率较高。毕业生专业对口率平均达到 60%以上，其中财会类的专业对口率平均保持在 80%以上。我校 08

届毕业生抽样调查结果显示 71.1%的毕业生目前处于中层管理岗位。

2、毕业生就业发展

学校一直秉承“育人为本、质量优先、人才强校、特色发展”的办学理念，坚持立足陕西、面向西部、服务社会，是我校长期办学的传统和宗旨，也是西财就业工作的取向和发展目标。

(1) 改进就业指导课的设置。我校拟从大一起开设就业指导课，对学生分年级分专业进行有针对性的指导，拟引进人力资源和社会保障部开发的职业素质测评体系，做好学生的职业生涯规划指导。建立毕业生指导导师库，形成导师指导、导师组织实践的就业指导服务体系。根据毕业生就业工作的实际需要，不断努力尝试就业指导的专业分工服务，设置毕业生就业咨询、毕业生生涯职业设计规划发展、个体与群体面试、就业创业课程教研等，力求就业职能明确；重点加强就业困难毕业生的“一对一”个体、团体帮扶工作，就业动态跟踪指导服务。

(2) 逐步完善就业信息化服务平台。根据实际不断应用现代新信息技术，建立就业信息数据库，及时发布招聘信息，开展网上测评、在线政策咨询、在线招聘预约，降低毕业生求职成本，切实提高就业服务水平。积极学习全国毕业生就业典型高校的经验，在就业指导专业化精细化方面不断加强。

(3) 按照学校“走出去、请进来”的就业战略加大对外联系与沟通。学校将按照“走出去、请进来”的就业战略部署，积极组织就业指导教师走出去，到发达地区和发展较快地区推荐优秀毕业生；利用校友、家族关系、校企合作关系、实际实习基地等各种资源，积极推荐毕业生。

(4) 加强学生综合素质，提升学生就业竞争力。就业竞争力主要取决于学生的综合素质，在毕业生培养上要加强职业道德、团队合作、专业水平、实践能力、敬业精神、沟通交往、文明礼貌等一系列的个人修养，不断提高毕业生的个人的竞争力。

七、特色发展

学校在学科专业定位、应用型创新人才培养、科研与社会服务等三个方面形成了鲜明的办学特色，取得了明显成效。

(一) 学校学科专业以经济、管理为主，应用经济学、统计学以及工

工商管理学科专业特色鲜明、优势突出

学校学科专业设置以经济、管理为主，统计学、应用经济学以及工商管理优势突出、特色鲜明。现有应用经济学、统计学、法学、管理科学与工程 4 个省级重点学科和 1 个陕西省普通高校哲学社会科学特色学科建设项目“西部区域经济与产业发展研究（应用经济学一级学科）。”重点学科在统计理论与应用、西部区域经济与产业发展、西部区域经济与资源环境协调发展、西部装备制造业与国防经济发展、西部农村公共经济与财税政策等方面形成特色鲜明的研究方向。

学校优势特色学科在西北地区及陕西省高校居先进水平。在 2012 年全国第三轮学科评估中，统计学学科整体水平得分为 70 分，在全国 87 个参评单位中位列第 32 位，在西北地区参评高校中位列第 1 位；应用经济学学科整体水平得分为 68 分，在全国 88 个参评单位中位列第 45 位，在我省参评的高校中位列第 2 位；工商管理学科整体水平得分为 66 分，在全国 115 个参评单位中位列第 72 位，在我省参评高校中位列第 4 位。

依托优势学科，建成一批特色专业。统计学专业、财政学专业、会计学专业为国家级特色专业，统计学专业、会计学专业为国家级专业综合改革试点项目，金融学专业、经济学专业、信息管理与信息系统专业为省级特色专业，财政学专业、金融学专业、经济学专业、电子商务专业、信息管理与信息系统专业、法学专业为省级专业综合改革试点项目。

（二）强化实践教学，逐步形成了应用型创新人才的培养特色

随着产业结构调整、升级的加快，资本、技术密集型产业大量出现，用人单位对人才的选择将更加重视对员工应用能力、创新能力和创业意识等综合素质方面的要求。为满足经济社会发展对应用型创新人才的需要，学校坚持立足陕西、面向西部，紧紧围绕应用创新型人才培养目标，紧抓实践教学这一关键环节，以提高学生实践创新能力为出发点，修订完善与培养目标相适应的应用创新型人才培养方案，形成了专业基础扎实、应用能力突出的高素质应用型创新人才培养特色。

学校成立了“实验实训教学管理中心”，全面负责学校实验教学体系的建设、实验教学的管理、考核和公共实验教学课程的开发与建设，负责制定学校实验室整体规划和建设。拥有独立的实验教学大楼，面积约 23000 余平方米， 3

个校级综合实验实训平台、25个专业实验室、28个基础实验室和156个多媒体教室，教学软件166套件，实验教学仪器设备11866台件，资产总值3141.86万元。

学校坚持“以学生为根本，以应用能力、创新能力培养为核心，以提高人才素质为目标”的建设和发展理念，基于校级实验实训教学平台和各专业实验室，构建了“形式多样、手段灵活、层次分明、功能突出”的实验教学体系。加强综合性实验、设计性实验的比例，通过“实践教学周”的专项教学形式，着力提高财经类学生的社会调查能力，突出实验教学特色。目前，全校共开设62门独立实验课程，开出实验项目698个，主要面向9个学院，36个本科专业开展实验教学。“贸易与经济实验教学中心”、“管理信息化实验教学中心”获批为陕西省省级实验教学示范中心。实验教学研究获得国家级教学成果1项、省级教学成果5项、校级教学成果7项，省级教改项目3项、校级教改项目52项，125项“大学生创新创业训练计划项目”获准国家级、省级立项。多次组队参加美国大学生数学建模竞赛及交叉学科竞赛、全国大学生电子商务“创新，创意，创业”挑战赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“蓝桥杯”全国软件专业人才设计与创业大赛、全国大学生市场调查与分析大赛等各类国际国内学科竞赛，荣获国际一等奖2项、二等奖12项、三等奖4项，获得全国一等奖4项、二等奖20余项。

（三）满足行业需求，为地方经济社会发展服务

办学62年来，学校为西部地区和陕西省培养了12万余名应用型人才。从生源来看，我校经济、管理类专业历年招生计划中有70%以上生源来自于陕西，从就业去向来看，我校金融学、财政学、税收学、保险学、投资学、统计学、会计学、财务管理、审计学、物流管理、电子商务等专业2012-2014届毕业生在陕西就业的比例分别达71.57%、59.99%、75.80%。根据毕业生跟踪调查，陕西省金融、财政、税务、统计系统1/4的业务骨干均毕业于我校，光大银行、长安银行、西安银行等商业银行1/3的一线业务骨干均毕业于我校。用人单位对我校毕业生专业水平和实践能力等方面的认可度达85%以上。

学校坚持为区域经济和社会发展服务的理念，密切结合地方经济和社会发展的需求，积极围绕学科发展前沿和地方经济社会发展中的重大理论和实践问题，

开展科学研究和社会服务。2009-2013年，主持完成对陕西经济社会发展具有指导价值的科研项目658项，占我校近五年科研项目总量的76%。其中产出了一大批较高水平的科研成果和决策咨询。如国家社科基金项目《油气资源开发与西部区域经济协调发展战略研究》、《西部发挥国防科技经济优势促进区域产业结构优化升级理论对策研究》、《城镇水资源产权市场的建设和管理研究》、《西部地区发展优势产业和特色经济研究》、《西部农业经济运行监测系统研究》、《西部大开发中中央与地方政府财政利益关系研究》、《陕西秦岭北麓地区如何实现经济与自然协调发展》，教育部人文社科重点研究基地重大项目《西部地区“十一五”期间产业结构调整与升级的战略研究》、《陕西省现代服务业发展科技问题研究》，西安市发改委重大项目《西安市建设节约型社会中长期规划》，与榆林市合作项目《榆林市“十一五”工业发展规划》等。近5年来，我校教师向各部委和地方政府提供咨询报告、政策建议50多份，获得时任国务院副总理张德江、陕西省委书记赵正永等领导同志的重要批示或被有关部门采纳的10余份，为西部和陕西省产业结构的生态化调整与升级、资源环境协调发展等问题提供了新的思路，为地方政府科学决策提供了有力支持，充分发挥了高校智力源、思想库的作用。

八、需要解决的问题

（一）不断深化教育教学改革

近年来，我校在“应用型创新人才”的人才培养方面做了很多努力，取得了一定成果。但今后还要深入进行课程体系和教学内容的改革，在培养学生创新意识、创新精神、创新能力的过程中，不断进行教学方法改革和探索，完善具有自身特色的人才培养模式。

（二）调整和优化专业布局与结构

纵观学校目前专业建设，存在的问题是少数新专业软硬件建设尚显薄弱，专业动态调整力度不够，专业特色有待进一步彰显。这需要以区域经济和行业发展对人才的需求为导向，根据学校的办学定位，结合学校专业优势、师资队伍情况以及社会对专业人才的需求，适度申报新增专业，稳定本科教育规模，确保教育教学质量。同时以专业内涵建设为主线，集成人才培养、教学团队、教材建设、

实验室实习基地、教学改革成果等各环节,努力建成一批在西部地区有广泛影响、优势突出、特色鲜明、综合实力较强的若干个专业(会计学、统计学、财政学和金融学),以此带动专业建设整体水平的提高。

(三) 进一步加强师资队伍建设

教学质量与水平主要取决于学校师资队伍建设水平。我校近几年通过引进、培养等手段,使师资水平有了显著提高,但与一流大学相比,还有很大差距。尤其是在实验教学方面,中青年骨干较少,师资状况有待改善。今后,学校将大力实施“人才强校”工程,进一步积聚高端人才,提高师资队伍整体水平。同时学校还将进一步优化教师教学能力培养方案,提高教师的理论与实践教学能力。

陕西高等学校 2013 年度本科教学质量报告支撑数据表

学校：西安财经学院

填报时间：2014.10

填报内容		2012 年	2013 年	备注	
学生基本情况	全日制在校生人数	本科生	17836	17836	
		硕士生	750	743	
		博士生	/	/	
	毕业生	当年应届本科生人数	3895	4055	
		当年应届本科生毕业人数	3887	4047	
		当年应届本科生学位授予人数	3823	3990	
		当年应届本科生初次就业人数	3347	3364	
		当年应届本科生攻读研究生人数	155	136	
	本科生获省级及以上课外竞赛奖励项目数		130	66	
	本科生获省级及以上课外竞赛奖励人次		208	162	
	本科生体质测试达标率		80.75%	81.36%	
	学生学习满意度		91.8%	90.42%	“四分一发展”课堂教学质量评价数据
用人单位对毕业生的满意度		95.23%	98.0%	就业跟踪调查问卷	
教师数量与结构	教师总数量		958	971	
	职称结构	正高级职称人数	118	117	
		副高级职称人数	242	244	
		中级职称人数	495	525	
		初级职称人数	103	85	
	年龄结构	35 岁以下教师人数	327	292	
		36-45 岁教师人数	283	340	
		46 岁以上教师人数	348	339	
	学历结构	博士学历教师人数	102	133	
		硕士学历教师人数	355	564	
本科教师人数		473	226		
专科及以下教师人数		28	48		
专业数量	全校本科专业总数		42	45	
	当年本科招生专业总数		42	45	
	当年新增专业数		3	3	
	当年停招生专业总数		0	0	
课程	全校开设课程总门数		749	1008	含实践课 47 门
	必修课门数		392	481	
	选修课门数		401	480	
	课程门次总数		4510	4780	
教授授课	教授总人数		118	117	
	在岗教授人数		117	114	

情况	主讲本科课程的教授人数		107	105	
	教授独立讲授的课程门次总数		430	432	
	合代课中教授承担的课程门次总数		7	7	
仪器设备	教学科研仪器设备值 (万元)	总值	12819.5	13732.6	
		生均	0.72	0.77	
	当年新增教学科研仪器设备值(万元)		900.9	913.07	
图书	总册数		2142414	2190511	
	生均册数		120	123	
	电子图书种数		416436	486400	
	电子期刊种数		12440	13959	
教学 行政 用房 面积 (m ²)	总面积		312432	312432	
	生均面积		17.52	17.52	
	实验室总面积		75589	75589	
	生均实验室面积		4.24	4.24	
经费 投入	生均本科教学日常运行支出(万元)		0.1197	0.1608	
	本科专项教学经费(万元)		1747.00	2975.08	自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额
	本科实验经费 (万元)	总值	1188.80	974.00	自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费
		生均	0.06	0.05	
	本科实习经费 (万元)	总值	261.46	274.40	自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费
		生均	0.015	0.015	
省级及以上教学成果奖数量(累计)			13	15	
专业综合改革试点项目数量(累计)			8	10	
省级及以上教学团队个数(累计)			5	7	
省级及以上精品课程和精品资源共享课数量(累计)			12	18	
人才培养模式创新实验区数量(累计)			4	5	
省级及以上实验教学示范中心数量(累计)			2	2	
学生 毕业 要求 的总 学分 数	经济学		155	155	
	法学		155	155	
	文学		155	155	
	理学		155	155	
	工学		155	155	
	管理学		155	155	
	艺术学		155	155	
学生 毕业 要求	经济学		26	26	
	法学		26	26	
	文学		26	26	

的实 践学 分总 数	理学	40	40	
	工学	40	40	
	管理学	26	26	
	艺术学	40	40	
学生 毕业 要求 的选 修课 学分 总数	经济学	34	34	
	法学	34	34	
	文学	34	34	
	理学	34	34	
	工学	34	34	
	管理学	34	34	
	艺术学	34	34	

注：1. 数据的计算方法参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）〉的通知》教发[2004]2号文件；

2. 生均本科教学日常运行支出：此项数据参照《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》教高厅[2011]2号文件，是指学校开展普通本科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的上品和服务支出（302类）（不含教学专项拨款支出），具体包括：教学教辅部门发生的办公费（含考试考务费、手续费等）、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费（含体育维持费等）、劳务费、其他教学商品和服务支出（含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等）。取会计决算数。

3. 学生学习满意度和用人单位对毕业生满意度两项数据本次可视本校此项工作基础酌情公布。

4. 课程门次总数按全年课头总数计算；

5. 合代课中教授承担的课程门次总数：多名教师共同承担的课程，教授承担的门次数计为教授承担的学时比例。