

西安财经学院

2011年本科教育教学质量报告

一、学校简介

西安财经学院坐落在古都西安南郊，现有长安、雁塔、翠华3个校区。建校60年来，经过几代人的不懈努力，现已发展成为一所以经济和管理学科为主干，文、法、理、工、艺为支撑，多学科协调发展的普通高等学校。

学校始终以提高教育教学质量为中心，核心竞争力和社会影响力显著增强。2007年12月，学校在教育部本科教学工作水平评估中取得优秀。学校重视物质文明、精神文明和制度文化建设，校园文化已然形成浓郁的西财特色，2010年学校获得陕西省文明校园称号。2010年，陕西省人民政府与国家统计局签署协议，共建西安财经学院。学校始终坚持“育人为本，质量优先，人才强校，特色发展”的办学理念，坚持立足陕西、面向西部、服务社会，先后为国家培养了八万余名德才兼备的栋梁之才，为经济社会发展做出了重要贡献。

二、学校教学工作基本情况

学校现有8个二级学院和4个教学部，有4个一级学科，20个二级学科的硕士学位授予点。2011年，学校共有37个本科专业招生，涉及7大学科门类。现有全日制本科在校生15924人；专任教师1004人，高级专业技术职称407人，其中教授126人。

学校一贯重视本科教学工作，定期召开全校教育教学工作会，专题研究本科教育教学改革、教学质量保障等重大问题。建立了“党政一把手是教学质量第一责任人制度”、“教学质量一票否决制度”、“校领导分工联系制度”和“领导干部听课制度”等。学校优先安排教学经费，不断加大对“四项经费”的投入，确保学费收入的30%以上用于教学工作，并保持逐年递增。学校还通过对人事分配制度进行了系统改革，全面推行教学工作目标管理责任制，先后出台了一系列规章制度和政策措施，突出向教学一线倾斜的导向。学校倡导科研必须为教学服务，坚持以科研促进教学。学校现有科研机构全部设在相关教学单位，在经费投入和人员配置上给予大力支持。要求教师结合教学开展科研工作，采取多种形式把科

研成果运用于教学实践，转化为教学资源，促进教学内容的更新，推进精品课程和优质教材的建设。要求教师主动吸收学生参与科研项目，积极指导学生课外科技创新活动，培养学生的创新精神和实践能力。

三、教学建设取得的新进展

1、专业建设

专业建设是高校教学基本建设内容之一，是高校办学水平和人才培养质量的重要标志。截止2011年学校设有本科专业37个，其中经济、管理类专业23个，占本科专业总数的62.2%，重点突出、结构合理，形成了以经济、管理为主，经、管、文、法、理、工、艺相互支撑、协调发展的学科专业结构与布局。

学校始终坚持学科建设与专业建设有机结合，按照“充实内涵、发挥优势、强化特色、提高质量”的专业建设原则，依托重点学科，加强培育优势特色专业。目前，以统计学、管理科学与工程、财政学、经济法学4个省部级重点学科为依托，建成了国家级特色专业3个，省级特色专业6个，省级教学团队4个，省级人才培养模式创新实验区3个，省级实验教学示范中心1个。

2、课程建设

我校课程建设的总体思路是：以构建课程群为主线，以优化课程内容为重点，以精品课程建设为核心，以教学方法和手段改革为动力，以教学团队建设为保证，更新教学内容，优化课程结构，提高课程整体水平和质量。具体做法包括：一是构建了“四个平台、五个模块”的以能力培养为主线的课程体系。二是加强基础教育，打通大类平台课，夯实学生的基础知识和技能，增强学生的适应能力。三是加大优质课程和精品课程建设力度，以精品课程推动优质课程建设，以优质课程带动一般课程建设。截止2011年，50%的必修课达到优质课程，校级精品课51门，省级双语示范课程1门，省级精品课程达到11门。四是积极开展教学内容与课程体系改革项目研究。2011年投入教学研究项目经费13万元，资助项目47项。五是推进实践教学课程体系改革。召开了以“创新人才培养，努力提高教学质量”为主题的教学工作会议，制定了《西安财经学院关于进一步加强本科实践教学工作的若干意见》，对实践教学课程体系进行了调整和完善，修订和完善了实验（实训）教学计划和大纲。

3、教材建设

2011年设立校级教材建设基金15万元。《大学计算机基础》和《英美社会与文化》教材分别获2011年陕西省普通高等学校优秀教材一等奖和二等奖。教务处定期向师生发放教材满意程度调查表，对教材的实用性、科学性、系统性、新颖性四个方面进行调查。从调查结果来看，近三学年师生对选用的教材满意，使用效果好。

4、实验室及实习基地建设

近年来，学校从应用型创新人才培养需求出发，以争取“中央财政资助地方高校发展专项资金”为契机，投资2084万元，新建、扩建和完善了不同类型的实验室（实训中心）23个。实习教学是加强专业知识教育，增强学生感性认识，培养学生实践知识、实践能力、综合素质、创新能力的重要训练环节，实习基地则是实习教学的载体。学校非常重视与校外企事业单位合作，建设专业实习基地。目前，已建立稳定的实习、实训基地189个。

5、图书资料建设

截止2011年底，图书馆图书210.10万册，生均131.94册；电子图书33.1.3万册；在订印刷型中外文报刊1230种；拥有各类数据库20个。图书馆2011年接待读者46万人次。图书流通量连年不断增加，2009学年为344997册，2010学年为460544册，2011年为468568册。图书馆主页每天24小时开放，读者可随时访问图书馆主页，使用图书馆电子资源。馆藏电子文献紧密结合我校学科专业，使用效果好。读者利用电子文献数据库已成为读者获取文献信息的重要方式，2011年图书馆电子文献查阅量1480665次。

6、师资队伍建设

学校坚持引进与培养并重、学历教育与素质能力提高并举、师德教育与业务提高并进的方针，大力实施高层次创新人才“6121计划”、“博士化率提升工程”和“海外学术背景提升工程”、“优秀教师管理制度”，强化高层次创新人才队伍建设；实施“青年教师导师制”、“青年骨干教师支持计划”、支持教师在职攻读博（硕）士学位和进修学习，形成了有利于教师专业发展和终身学习的现代化和国际化教师教育体系；启动了第二轮基层学术组织改革，学科（学术）带头人、专业（课程）建设负责人制度日趋成熟。

拥有陕西省先进工作者1人、享受国务院政府特殊津贴专家7人、省有突

出贡献专家 2 人、省“三五人才”工程入选者 3 人、入选省“百人计划”全职项目 1 人、省级教学名师 7 人、省优秀教师 2 人、省师德标兵 4 人、省优秀留学回国人员 1 人；何炼成、方开泰、马建堂、刘世锦等一批著名学者被聘为兼职教授。

四、以提高质量为核心的教学改革措施及成效分析、经验总结

1、不断完善实践教学培养模式

学校根据应用型创新人才培养目标的内在要求，努力构建包括基础实践、专业实践和综合创新实践三个层次的实践教学体系，按课程内实验、独立实验课程、集中实践性教学环节、第二课堂等模块，不断完善“四年不断线”的本科实践教学培养模式。

2、制定并实施了“实践教学周”制度

为整体规划实践教学工作，统筹安排实践教学资源，提高实践教学质量，在本科教育教学中实施“实践教学周”制度。设置专门实践教学周，有效解决了理论课教学和实践教学在时间上的冲突，从而保障实践教学活动的顺利开展。

3、推行班级导师制

在本科教育教学中全面推行班级导师制，为有计划、有意识地培养学生的实践能力和科研能力，引导学生参加课外科技活动和各类竞赛活动，吸收学生充当科研助手，帮助学生了解本专业的科学研究方法和前沿动态等起到了积极的作用。

五、学校教学质量与教学改革工程实施状况

学校高度重视各项“质量工程”项目的建设实施。学校专门成立了由主管教学副校长任组长，教务处长任副组长的西安财经学院“质量工程”建设项目领导小组，加强对“质量工程”项目的领导和统筹规划。制定了《西安财经学院关于深入实施质量工程，全面提高教学质量的若干意见》、《西安财经学院教学“质量工程”项目认定及量化办法》和《西安财经学院教学奖励办法》等相关管理制度。本着“服务教学中心工作、保证重点建设、科学配置资源、提高资金效益”的财务工作指导思想，在经费保障方面充分发挥财务的资金支持和服务作用，对“质量工程”各建设项目经费规范管理，并予以1:1的配套经费支持；通过立项方式先后启动教材建设基金三十万元支持教材建设；坚持以教学名师、名教授为

带头人，以教授、副教授为骨干，以课程群和专业建设为平台，进行校级、省级教学团队建设；双语教学课程在课时酬金、教材建设、教学手段等方面均予以了重点支持，双语教学并规定双语教学课时酬金为其它课程课时酬金的2倍；学校对获得省级教学名师称号的教师除给予每人10000元的奖励，同时广泛宣传先进教学经验和典型事迹，通过举办名师讲堂、教学名师学术报告等活动极力发挥省级教学名师对师生员工的示范、引领、辐射和激励作用。

六、教学质量保障及监控措施实施情况

1、教学状态基本数据运行分析

2011年共有282位教授、副教授承担了本科课程教学任务，占全校教授副教授人数的71.80%；2011年共开设本科生课程4855门次，课程异动256次，调度教室466次；组织22478人次参加国家英语四、六级考试；全年春、秋两季共订教材829种，11万余册，到书率100%，发行差错率控制在万分之一以内，全校本科教学秩序稳定。

2、教学质量保障与监控评价情况

（1）加强教学检查与教学督导

坚持了教务处、教学质量评估中心、校院两级本科教学督导组每学期期初教学秩序检查、期中教学检查、期末考风考纪检查教学检查制度。2010年度，教学督导课堂听课688门次，教学效果优秀率达到86%；2011年度上半年度，教学督导课堂听课359门次，教学效果优秀率达到87%。

（2）完善学生评教体系

自2005年起，学校开始推行“四分一发展”教师课堂教学质量评价，实施学生全员参与的网上课堂教学质量评估。2011年，学生参与网上评价的课程门数共计4484门次；参与课堂教学质量网上评教的学生共计235791人次，占93.12%；全员主讲教师的课堂教学质量评价平均成绩为91.27分，优良率达到了98%以上。

（3）完善本科教学状态评估体系

围绕学校定位和人才培养目标的“两个转变”，先后制定了《西安财经学院教师实验（实训）课堂教学质量评价实施方案》和《西安财经学院实验室（实训中心）评估方案（试行）》。不断完善《西安财经学院本科教学课程考试试卷评估方案》、《西安财经学院本科毕业论文（设计）工作评估方案》和《西安财经学院

二级学院（部）教学工作状态评估方案》。

2010年对全校23个实验室（实训中心）实验教学情况进行了全面评估，评估结果全部为合格。2010年开展了“实验（实训）课程教学效果评比活动”，对表现突出的11位实验课教师进行了奖励。

对2009-2010学年第一学期的试卷进行了评估，优秀率为88%。对2010届、2011届本科毕业论文（设计）进行了专项评估，优良率分别达到了88%和88.4%。

（4）建立教学工作综合考评机制

2010年修订并完善了《西安财经学院二级学院（教学部）年度和聘期责任目标量化考核方案》，对各学院（部）本科教学工作状态进行了全面考核，评价结果与学院（部）教学报酬挂钩。

七、教学质量总体评价

1、生源质量

2010年，院校一志愿率98%。其中，16个省份实现了一志愿率100%，10个省份一志愿90%以上。应届生比率61%，女生比率71%，农村生源50.9%，陕西生源71%。2011年，院校一志愿率96%。其中20个省份一志愿率100%；5个省份实现了一志愿95%以上。应届生比率62%，女生比率73%，农村生源51.7%，陕西生源74%。与2010年相比，一志愿率高比率省份数明显增加，应届生比率有所提高。生源总体质量与往年相比保持平稳。

2010年，我校在河北文史、理工类录取分数线均超过当地一本分数线。文史类录取分数线超过当地二本分数线30分以上的省份有22个，其中，超过50分以上的8个；理工类录取分数线超过当地二本分数线30分以上的省份有15个，其中，超过50分以上的6个。2011年，我校在河北、安徽、云南、宁夏、河南等省份的文史类录取分数线均超过当地一本分数线，与2010年相比有显著增加。文史类录取分数线超过当地二本分数线30分以上的省份有24个，其中，超过50分以上的10个；理工类录取分数线超过当地二本分数线30分以上的省份有18个，其中，超过50分以上的有8个。与2010年相比，录取分数线有明显提高，整体生源质量稳中有升。

2010年本科实际报到人数3769人，未报到及退学人数97人，报到率97.5%。2011年本科实际报到人数4165人，未报到及退学人数77人，报到率98.2%；

2、教学基本设施、实习实践条件的建设情况及实际效果

教学用房面积275237平方米，生均17.28平方米，其中实验室、实习场所75589平方米，生均4.75平方米；现有教学科研仪器设备总值11643万元，生均7810.72元。

目前，已建立稳定的实习、实训基地 189 个，这些实习基地分布广泛，布局合理，运行良好。2011 年，学校在原有 23 个实验室基础上，投资 500 余万完成工业工程与物流实验室、多媒体艺术设计实训中心、新闻与传播实训中心等实验室（实训中心）改扩建项目。目前，实验室（实训中心）布局合理，设置科学，功能齐全，设备先进，管理规范，能够充分满足不同专业实验教学的需要。

3、教学经费投入增长情况，省级项目投入配套情况，是否满足教学实际需要

2010-2011 年本科教学经费总投入 6670.24 万元，其中 2010 年 3208.42 万元，占学费收入 6665.26 万元的 48.14%，生均教学经费投入 2265.51 元；2011 年 3561.82 万元，占学费收入 6860.38 万元的 51.92%，生均教学经费投入 2280.88 元。2011 年本科教学经费总投入较 2010 年增长了 11.01%，生均教学经费投入增长了 0.68%，保持稳定增长的趋势。学校对省级项目按 1:1 安排了配套资金，保证相关项目顺利完成。

4、毕业生就业情况

近两年来，我校毕业生年底就业率一直保持在 85%以上。2010、2011 年我校到西部就业的毕业生共 4995 人，占到毕业生总人数的 68.81%。据对我校毕业生就业跟踪问卷调查，97.5%的用人单位对我校毕业生的综合素质给予较高的评价，用人单位对我校毕业生专业水平和创新能力等方面的认可度达到 85%以上，普遍认为我校毕业生有较强的事业心和责任感，信得过、用得上、干得好。

2010、2011 届毕业生就业率统计表

| 届别 \ 就业率 | 毕业生总人数 | 一次性就业人数 | 一次性就业率% | 年底就业人数 | 年底就业率% |
|-----------------|---------------|----------------|----------------|---------------|---------------|
| 2010 届 | 3696 | 3084 | 83.44 | 3143 | 85.02 |
| 2011 届 | 3563 | 3116 | 87.45 | 3189 | 89.50 |

2010、2011届毕业生各专业就业率统计表

| 学院 | 专业 | 毕业生人数 | | 就业人数 | | 就业率% | |
|--------|-----------|-------|------|------|------|-------|-------|
| | | 2010 | 2011 | 2010 | 2011 | 2010 | 2011 |
| 管理学院 | 工程管理 | 142 | 158 | 120 | 145 | 84.51 | 91.77 |
| | 农林经济管理 | 43 | 43 | 30 | 37 | 69.77 | 86.05 |
| | 信息管理与信息系统 | 275 | 204 | 228 | 175 | 82.91 | 85.78 |
| 商学院 | 会计学 | 294 | 409 | 250 | 375 | 85.03 | 91.69 |
| | 财务管理 | 158 | 123 | 148 | 121 | 93.67 | 98.37 |
| | 工商管理 | 135 | 125 | 93 | 113 | 68.89 | 90.40 |
| | 旅游管理 | 49 | 46 | 40 | 45 | 81.63 | 97.83 |
| | 人力资源管理 | 50 | 46 | 47 | 45 | 94.00 | 97.83 |
| | 市场营销 | 218 | 175 | 193 | 171 | 88.53 | 97.71 |
| 统计学院 | 统计学 | 236 | 237 | 196 | 195 | 83.05 | 82.28 |
| | 信息与计算机科学 | 85 | 88 | 71 | 83 | 83.53 | 94.32 |
| 经济学院 | 财政学 | 98 | 146 | 89 | 118 | 90.82 | 80.82 |
| | 国际经济与贸易 | 246 | 236 | 230 | 222 | 93.50 | 94.07 |
| | 金融学 | 302 | 278 | 252 | 255 | 83.44 | 91.73 |
| | 经济学 | 177 | 189 | 165 | 179 | 93 | 95 |
| 公共管理学院 | 公共事业管理 | 102 | 78 | 96 | 75 | 94.12 | 96.15 |
| | 政治与行政学 | 83 | 61 | 70 | 50 | 84.34 | 81.97 |
| 信息学院 | 电子商务 | 231 | 169 | 192 | 141 | 83.12 | 83.43 |
| | 计算机科学与技术 | 227 | 243 | 171 | 186 | 75.33 | 76.54 |
| 文法学院 | 法 学 | 223 | 173 | 178 | 152 | 79.82 | 87.86 |
| | 广播电视新闻学 | 98 | 128 | 89 | 124 | 90.82 | 96.88 |
| | 汉语言文学 | 90 | 82 | 77 | 76 | 85.56 | 92.68 |
| | 艺术设计 | 37 | 31 | 34 | 29 | 91.89 | 93.55 |
| | 英语 | 97 | 95 | 84 | 77 | 86.60 | 81.05 |

5、毕业率、学位授予率

2010 年毕业生毕业率 99.59%，学位授予率 95.89%；2011 年毕业生毕业率 99.92%，学位授予率 97.95%。

6、理论教学、实践教学各教学环节落实情况及效果分析

学校十分重视全面提高学生的知识、能力与素质，根据“宽口径、厚基础、重实践、强能力、高素质”的人才培养模式，科学搭建以公共课为基础、学科共同课为主体的基础理论课平台，加强对大学生的基础理论教育。面向全校学生开放精品课程和优质课程，鼓励学生跨专业选修和辅修，拓宽专业视野，实现专业渗透和知识融合；通过精品课程建设、优秀教材建设，强化基础理论和专业基本知识教学，通过深化教学内容和手段的改革，引入案例教学和多媒体教学等方式，加强学生对基本理论知识的理解和运用。近年来，全校公共课、学科共同课成绩总体良好，学生基础课成绩稳中有升，考取重点大学研究生人数逐年增加。据统计，公共课《大学英语》平均及格率为91.2%，《高等数学》平均及格率为81.23%，经济、管理类专业基础课《管理学》平均及格率为96.25%，《宏观经济学》平均及格率为93.5%，《微观经济学》平均及格率为89.25%。

学校高度重视学生基本技能培养，尤其重视英语、计算机技能的训练，不断深化大学英语和计算机课程的教学改革，强化学生英语听说能力、计算机操作能力的训练。通过组织英语竞赛、大学生计算机能力和编程大赛，不断促进学生英语水平 and 计算机能力的提高。支持学生参加各种技能培训，考取各种资格证书，取得了显著成效。

学校制定相关制度，完善激励机制，鼓励学生参与创新和实践活动。学校把培养学生创新精神与实践能力的贯穿于学生培养全过程，围绕人才培养目标，不断优化人才培养方案，强化创新、实践育人意识，完善实践教学体系。

学校开设学科前沿课程讲座，指导学生开展课堂论文写作训练，激发学生创新意识；举办科技文化节、学术讲座、科技知识竞赛、学科竞赛，培养学生的创新精神；组建校级学术类学生社团，在专业教师的指导下，开展丰富多彩的学术沙龙和科研活动，加强第一课堂和第二课堂的紧密结合，提高学生的专业实践能力；组织学生参加社会实践活动，深入陕西各地，围绕科研课题、毕业论文（设计）进行调查与实践，提高综合分析问题与解决问题的能力。近三年，学生参与

教师科研项目150余项，公开发表学术论文75篇。

7、教师教学研究、教学方法改革情况

2011年完成省级教学研究重大攻关研究项目《地方财经类本科院校应用型创新人才培养模式研究》。在校级教学改革与研究项目立项中，按照“突出重点，着力解决教学实践中存在的突出问题”的思路逐年加大投入。

学校高度重视教学方法和手段改革。每年开展课堂教学观摩、青年教师讲课比赛、优秀教案和优秀多媒体课件评比等活动。近年来，举办了5届青年教师讲课比赛，43名教师获奖。评选优秀多媒体课件34个，优秀课程教案40个。各院（部）根据不同专业、课程特点，积极探索教学方法和手段改革。如：经济学院与管理学院推行“启发式教学和案例教学”，信息学院倡导“教学互动，重在实践”，文法学院开展“模拟教学”，《高等数学》课实行“分类分层教学”，《大学英语》课推行“听说领先，综合训练”等，形成了具有各自特色的教学方法，取得了显著的教学效果。

8、毕业设计（论文）选题、质量

近年来，毕业生论文（设计）的选题多是关注经济社会发展的现实问题，多数论文（设计）能做到基本理论、基本知识、基本技能的融会贯通，分析和研究本专业所涉及的实际问题，论文（设计）质量逐年提高。2011届学生毕业论文（设计）结合教师的科研课题和社会实践应用的选题占选题总数的80%以上，部分毕业论文（设计）紧密结合西部区域经济实际，针对性强，具有一定的理论水平和实践价值。2010届、2011届共有128篇级优秀论文获得学校奖励。

9、大学生各类课外竞赛活动、创新创业活动开展情况

近年来，学生在“全国高校财会大赛”、“数学建模大赛”、“电子设计大赛”、电子商务“三创赛”、“大学生英语竞赛”等竞赛中获奖231项。2011年组织学生参加第27届美国大学生数学建模竞赛和第13届跨学科建模竞赛，获一等奖2项、3二等奖3项、三等奖2项。大学生足球队自2000年起11次荣获我省大学生足球联赛冠军，代表我省参加全国大学生足球联赛，6次闯入全国总决赛，2010年荣获全国第4名。

建立大学生创新创业孵化基地，同时积极组织学生参加“博学杯”、“挑战杯”等大学生科技竞赛、创新创业计划竞赛。参加2011年“挑战杯”陕西省大学生课

外学术科技作品竞赛并分获一等奖1项、二等奖3项、三等奖5项；参加第十二届全国“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛世园专项竞赛，荣获二等奖1项，三等奖4项。

10、教风、学风、考风制度建设及执行情况

坚持不懈地开展师德师风教育活动。向全校教师发出“正师风，扬师德，树师表，铸师魂”倡议书，开展《师德师风调查问卷》和“我最尊敬的教师”评选活动，每年组织“教学名师”报告会、教学经验交流会、青年教师讲课比赛、青年教师岗前培训等系列活动，教学名师的教学经验和师德风范在广大师生中得到弘扬。组织优秀教师、优秀教学奖、“三育人”先进集体及个人评比表彰活动，大力鼓励先进、宣传先进，倡导优良师德师风，不断促进育人水平的提高，使良好的师德师风成为每个教师的自觉行为。

学校建立了有自身特点的，党委领导下的校、院二级学生工作管理体制，构建了以党委学工部（学生处）、团委、各院（部）党总支、团总支为主的全方位、多层次的学生教育管理体系。不断完善规章制度，构建了符合教育管理规律和人才培养目标的学生行为规范体系，为加强校纪校规教育，规范学生行为，提高道德素养，形成良好的学风、校风提供了制度保障。

坚持教育与引导并重，发挥“三自”作用，不断提高广大学生遵守校纪校规的自觉性。通过新生入学教育、普法教育、毕业教育、文明宿舍、文明校园等系列主题教育活动，加强校纪校规教育，增强学生自觉遵守校纪校规的自律意识。大力加强诚信教育，构建完整的诚信教育体系，开展广泛的诚信教育活动，深化学生的诚信认知，坚定学生的诚信理念，培育学生的诚信品质，养成良好的诚信行为，形成了自觉遵守校纪校规的良好习惯。学校与学生签订了《西安财经学院学生自律与管理协议书》，积极支持与引导学生进行自我教育、自我管理、自我服务。建立了公寓管理委员会、伙食管理委员会等学生自律性组织，协助学校进行学生日常教育和管理，做好各项服务工作。学生干部和党员在学风建设、精神文明建设、校园管理等方面积极参与相关督察工作，主动维护正常的学习、生活秩序。通过以上措施和做法，培养了学生自我教育意识，增强了自我管理能力，提高了自我服务水平，有力地促进了学风建设，形成了广大学生自觉遵守校纪校规的良好局面。

学校十分重视考风建设，采取得力措施狠抓考风。一是强化考风制度建设，对考试工作的各个环节，尤其是考场纪律和违纪处理作出了明确规定。二是健全考试组织机构，成立校、院二级考试领导小组，全面负责和指导考试工作。三是注重考风考纪教育，形成多层次、多渠道的考风考纪宣传体系。四是设立诚信考场，引导学生诚信考试，杜绝舞弊，创建优良考风。2010—2011学年第一学期期末考试共安排了10个诚信考场；2010—2011学年第二学期期末考试共安排了12个诚信考场。五是加大巡考力度，建立领导干部巡考制度，校领导每学期都要对考试工作进行检查巡视。六是严明考试纪律，严肃处理各种考试违纪、作弊行为，确保考试的公正、公平。近三年，考试违纪学生人数占全校人数的比例分别为0.51%、0.53%、0.39%，考风优良。七是积极开展优良考风先进单位评比活动，每年组织教学督导组严格按照评价体系开展评优活动。

11、教研室教学法活动开展情况及青年教师教学能力培养情况

教研活动是教学质量保证体系中的重要组成部分，按照《西安财经学院关于系（教研室）教研活动的规定》，各二级学院（教学部）每1-2周组织一次教研活动，每学期不少于10次。各系（教研室）通过组织教师进行业务学习、教学研究、集体备课、专题讨论、经验交流会、同行听课、公开课及教学观摩等教研活动，交流教学心得，研讨改进教学手段与教学方法，促进教师互相学习，共同进步，提高教学业务素养。同时根据专业特点与专业发展需求，讨论授课大纲，就主要内容、难点和重点达成共识，保持专业办学当中的优势与特色。

重视青年教师教学能力培养和教学水平提高。充分发挥教学经验丰富的老教师、教学带头人、教学名师的示范作用，对新教师和青年教师进行培训；积极开展名师讲座、观摩教学、专家咨询等活动；以课程建设为抓手提高对青年教师教学能力的培养，每年组织开展青年教师讲课比赛、优秀教案评比、优秀多媒体教学课件评比等活动；加强学术交流，资助青年教师到国内外知名大学研究机构进行短期访学，鼓励教师（包括青年教师在内）外出参加各类学术会议，促进青年教师提高教学能力。

12、校园网及信息化建设情况

学校累计投入2322万元建设了设备先进、功能完善、校内万兆骨干、千兆到楼宇、百兆交换到桌面的星型结构校园网，建设水平高，运行良好，在教学、科

研和管理中发挥了重要作用。目前校园骨干网全部采用光纤连接，校园网铺设校内外光缆50.29公里，建设信息点10908个，对各教学楼、服务场所、行政楼、实验楼、图书馆、学生活动中心、教工住宅等实现了全面覆盖。校园网容量大、速率高，与中国电信网、中国教育科研网高速互联，实现校园网双出口通道，可对密集数据流、音频、视频进行高速无阻塞的数据交换。采用集中管理模式实时监控网络的运行，使校园网具有良好的可靠性和可扩展性。

依托高水平校园网，图书馆的数字化程度大大提高，各业务流程全部实现了信息化管理；建成了精品课程信息平台，提供国家级精品课程400多门，省级、校级精品课程53门，以及《千秋史话》、《中华历史五千年》、《世纪中国》、《世纪大讲堂》、《百家讲坛》、《大国崛起》等人文素质教育系列学术报告；建立了“西财教育在线”、“英语在线”、“财务管理教学网站”等网络教学平台，实现了网上答疑、讨论、辅导、作业等功能；建设了教学管理系统，开发了教学工作安排、教学计划管理、教学进程管理、学籍管理、考试事务管理、网上评教、成绩统计分析等管理模块，实现了教学管理信息化，极大地提高了管理水平和工作效率；校园网络运行的稳定，有力地保障了网上招生工作顺利进行；开通了毕业生就业信息平台，为发布就业信息和用人单位了解我校毕业生信息提供了方便；积极利用校园网络开展学生思想政治工作的新方法，建立了融思想性、知识性、服务性于一体的网上思想政治园地。

13、本科生海外交流培养情况

目前，西安财经学院已与32个国家和地区的43所大学建立了校际合作关系，充分利用这些有利资源，积极拓展本科生海外学习交流的地域和学校，构建覆盖全球的网络体系。截止2011年，我校已与20所大学开展了学生交流项目。学生海外学习交流形式涵盖了交换学习、参加暑（寒）期班、攻读学位、学科竞赛、实习、文化交流等。学校在积极开展学生对外交流的过程中，采用了“2+2”、“3+1”、“4+1”等模式与国外著名大学联合培养本科生或研究生。

14、学校的特色工作

(1) 进一步明确人才培养目标定位

明确、清晰的人才培养目标的高校人才培养模式改革的前提和基础。近年来，学校遵循高等教育教学规律，依据教育部有关文件精神，围绕区域经济社会发展

需求，结合学校自身条件及发展潜力，不断转变教育思想观念，高度重视实践教学环节，提高学生的应用能力，着力培养学生创新精神和创新能力，逐渐明晰了“应用型创新人才”的人才培养目标定位。2011年《西安财经学院“十二五”教育事业发展规划》将我校人才培养目标定位为：为国家和区域经济社会发展培养德、智、体、美全面发展，富有创新精神和实践能力的应用型创新人才。

（2）突出量化分析能力培养，注重基本理论和基本技能的综合训练

学校按照应用型人才培养要求，通过经管法结合、文理工渗透等途径，着力提高学生的基本理论和基本技能水平，尤其在经济管理类专业强化学生量化分析能力的培养，不断增强学生对社会主义市场经济的适应能力和竞争力。在课程建设方面，一是将量化分析引入各专业教学计划和人才培养计划，经济类专业开设量化分析课程学分占课程总学分的43.3%，管理类专业占13.5%，理学类专业占50.8%，工学类占25.1%。通过强化量化分析课程教学，提高了学生对经济活动中量化概念重要性的认识，培养了依据数据和模型进行经济管理的能力。二是积极探索师生互动、研究式的本科教学模式，把量化分析纳入各专业教育教学体系，侧重量化分析的技术操作和实际应用，在专业教育中渗透培养学生的“量化分析”能力。

（3）大力推进校内实验教学平台建设

财经类院校的实践教学安排传统上以校外实训为主要内容，一般都淡化或忽略校内实验教学。为了克服财经类院校实践教学的这个不足，我校大力推进校内实验教学平台建设，实验教学面积和设备大幅度提升，居于全国同类院校前列。

八、教学工作中存在的突出问题及改进措施

1、进一步加强师资队伍建设

教学质量与水平主要取决于学校师资队伍建设水平。我校近几年通过引进、培养等手段，使师资水平有了显著提高，但与一流大学相比，还有很大差距。尤其是在实验教学方面，中青年骨干较少，师资状况有待改善。今后，学校将大力实施“人才强校”工程，进一步积聚高端人才，提高师资队伍整体水平。同时学校还将进一步优化教师教学能力培养方案，提高教师的理论与实践教学能力。

2、不断深化教育教学改革

近年来，我校在“应用型创新人才”的人才培养方面做了很多努力，取得了

一定成果。但今后还要深入进行课程体系和教学内容的改革，在培养学生创新意识、创新精神、创新能力的过程中，不断进行教学方法改革和探索，完善具有自身特色的人才培养模式。

教学基本状况数据

一、师资队伍状况

1.生师比情况

(1) 高校在校生数量统计

| 学历 \ 年份 | 2010 | 2011 |
|---------|-------|-------|
| 本科 | 15051 | 15924 |

(2) 2011 年高校不同科类在校生人数、专职教师人数统计

| 专业 \ 年份 人数 | 专业数 | 在校生人 数 | 教师人数 | | 生师比 |
|---------------|-----|-----------|--------|----------|-------|
| | | 本科 | 专 职 | 校外兼 职 | |
| 哲学 | | | 79 | 10 | |
| 经济学 | 8 | 4739 | 189 | 72 | 21.06 |
| 法学 | 2 | 825 | 47 | 4 | 16.84 |
| 教育学 | | | 39 | | |
| 文学 | 7 | 1686 | 173 | 45 | 8.62 |
| 历史学 | | | 17 | | |
| 理学 | 2 | 570 | 120 | 77 | 3.60 |
| 工学 | 3 | 903 | 60 | 14 | 13.48 |
| 农学 | | | | | |
| 医学 | | | | | |
| 管理学 | 15 | 7201 | 280 | 17 | 24.96 |

(3) 高校教师数量统计

| 类别 \ 年份 | 2010 | 2011 |
|---------|------|------|
|---------|------|------|

| | | |
|---------|------|------|
| 专任教师数 | 1062 | 1004 |
| 聘请校外教师数 | 242 | 293 |

(4) 高校不同科类教师数量统计

| 专业 \ 年份 | 2010 | 2011 |
|---------|------|------|
| 哲学 | 42 | 79 |
| 经济学 | 319 | 189 |
| 法学 | 67 | 47 |
| 教育学 | 137 | 39 |
| 文学 | 153 | 173 |
| 历史学 | 10 | 17 |
| 理学 | 114 | 120 |
| 工学 | 29 | 60 |
| 农学 | | |
| 医学 | | |
| 管理学 | | |

(5) 高校生师比统计 (%)

| 年份 | 生师比 |
|------|-------|
| 2010 | 12.72 |
| 2011 | 14.17 |

(6) 高校不同科类生师比 (%)

| 专业 \ 年份 | 2010 | 2011 |
|---------|-------|-------|
| 哲学 | | |
| 经济学 | 14.04 | 21.06 |
| 法学 | 12.90 | 16.84 |
| 教育学 | | |
| 文学 | 10.05 | 8.62 |
| 历史学 | | |
| 理学 | 4.33 | 3.60 |

| | | |
|-----|-------|-------|
| 工学 | 31.45 | 13.48 |
| 农学 | | |
| 医学 | | |
| 管理学 | 35.42 | 24.96 |

2.高校校内专任教师队伍职称、年龄、学历结构

(1) 校内专任教师职称结构比例(%)

| 年份 | 正高级 | 副高级 | 中级 | 初级 | 无职称 |
|------|-------|-------|-------|-------|------|
| 2010 | 11.86 | 26.46 | 47.65 | 12.71 | 1.32 |
| 2011 | 12.95 | 28.49 | 50.70 | 6.77 | 1.10 |

(2) 校内专任教师年龄结构 (%)

| 年份 | 35岁以下 | 36-45岁 | 46岁以上 |
|------|-------|--------|-------|
| 2010 | 45.01 | 41.43 | 13.56 |
| 2011 | 34.26 | 30.98 | 34.76 |

(3) 校内专任教师学历结构 (%)

| 年份 | 博士 | 硕士 | 本科 | 专科及以下 |
|------|-------|-------|-------|-------|
| 2010 | 6.03 | 43.97 | 46.99 | 3.01 |
| 2011 | 20.42 | 50.00 | 26.99 | 2.59 |

3.教授、副教授为本科生授课情况 (%)

| 年份 | 教授 (课时数、占总教学课时的比例) | 副教授 (课时数、占总教学课时的比例) |
|------|--------------------|---------------------|
| 2010 | 9.10 | 32.64 |
| 2011 | 9.03 | 29.75 |

二、高校办学基本条件状况

1.高校生均教学用房面积

| 年份 | 生均占地面积 (单位: 平方米/生) |
|------|--------------------|
| 2010 | 69.94 |
| 2011 | 66.11 |

2. 高校生均图书数量

| 年份 | 生均图书数量（册/生） |
|------|-------------|
| 2010 | 120.13 |
| 2011 | 131.94 |

3. 高校生均实验室、实习实践场所面积

| 年份 | 生均实验室、实习实践场所（平方米/生） |
|------|---------------------|
| 2010 | 1.92 |
| 2011 | 4.75 |

4. 高校生均教学仪器设备值情况

| 年份 | 生均教学科研仪器设备值（元/生） |
|------|------------------|
| 2010 | 7736.21 |
| 2011 | 7810.72 |

5. 高校教学经费

| 年份 | 教学总经费 | 生均实习经费 | 生均实验经费 | 专业建设经费 | 实验室建设经费 | 学生总学费收入 | 教学总经费所占总学费比例 |
|------|---------|--------|--------|--------|---------|---------|--------------|
| 2010 | 3208.42 | 34.27 | 11.36 | 52.9 | 137.86 | 6665.26 | 48.14% |
| 2011 | 3561.82 | 43.74 | 36.71 | 103.49 | 304.25 | 6860.38 | 51.92% |