

西安财经学院 2014年本科教学质量报告

西安财经学院

二〇一五年十二月

目 录

一、学校简介.....	1
二、本科教育基本情况.....	2
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	2
(二) 本科专业设置情况.....	2
(三) 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例.....	3
(四) 本科生源质量情况.....	3
(五) 留学生教育及本科生海外交流情况.....	6
三、师资与教学条件.....	7
(一) 学校师资队伍数量及结构情况、生师比.....	7
(二) 本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况.....	8
(三) 教学经费投入情况.....	9
(四) 教学用房、设备.....	9
(五) 图书.....	10
(六) 信息资源及其应用情况.....	10
四、教学建设与改革.....	13
(一) 教材建设.....	13
(二) 专业建设.....	13
(三) 课程建设.....	14
(四) 教学改革.....	15
(五) 课程开设及课堂教学规模.....	15
(六) 实践教学.....	16
五、创新创业教育.....	16
(一) 推动创新教育改革.....	17
(二) 强化创业教育课程建设.....	17
六、质量保障体系.....	18
(一) 领导重视, 各部门协作, 落实人才培养中心地位.....	19
(二) 加强教学日常监控及运行管理, 建立和完善教学质量保障体系.....	20
(三) 本科教学基本状态分析.....	21
(四) 开展专业评估、专业认证、国际评估情况.....	22
七、学生学习效果.....	24
(一) 本科生毕业及学位授予.....	24
(二) 本科毕业生就业与发展.....	24
八、特色发展.....	27
(一) 学科专业结构与布局更趋合理, 应用经济学、统计学以及工商管理学科专业 特色鲜明、优势突出.....	28
(二) 强化实践教学, 应用型创新人才培养特色逐渐彰显.....	28
(三) 立足陕西, 面向行业, 服务区域经济社会发展能力显著增强.....	29
九、需要解决的问题.....	30

西安财经学院2014年本科教学质量报告

一、学校简介

西安财经学院坐落在古都西安南郊，现有长安、雁塔、翠华东、翠华西4个校区，占地面积110.80万平方米，建筑面积约78.91万平方米。

学校有63年的办学历史，其前身可追溯到1952年创建的西北贸易学校。2001年6月，经国家教委批准，陕西经贸学院与西安统计学院合并组建西安财经学院。2010年，陕西省人民政府与国家统计局签署协议，共建西安财经学院。

建校60多年来，经过几代人的不懈努力，现已发展成为一所以经济、管理和统计学科为主干，文、法、理、工、艺为支撑，多学科协调发展的普通高等学校。学校现有11个二级学院和3个教学部，有4个一级学科，23个二级学科的硕士学位授予点，3个专业硕士学位授权点；拥有4个省级优势学科、1个省级特色学科；有45个本科专业，2个国家级、8个省级专业综合改革试点项目，3个国家级、6个省级特色专业建设点，3个省级名牌专业和20余门省级精品课程。目前，学校有专任教师1056人，具有副高级以上职称教师402人；全日制在校生18000余人。

学校始终以提高教育教学质量为中心，核心竞争力和社会影响力显著增强。2007年12月，学校在教育部本科教学工作水平评估中取得优秀。

学校十分重视科研工作，拥有中国（西安）丝绸之路研究院等8个省部级科研基地和5个校级科研基地。“十二五”期间，教师承担各级各类科研项目895项，其中国家级科研项目22项，省部级科研项目180余项，26项成果获省部级以上科研成果奖。

学校广泛开展国际交流与合作，先后与比利时安特卫普大学、英国南威尔士大学、德国安哈尔特应用技术大学等30余所国外知名院校建立了友好合作关系。

学校重视物质文明、精神文明和制度文化建设，校园文化已然形成浓郁的西财特色，2010年学校获得“陕西省文明校园”称号。

60多年来，学校始终坚持“育人为本，质量优先，人才强校，特色发展”的办学理念，坚持立足陕西、服务行业，先后为国家培养了十三万余名德才兼备的栋梁之才，为经济社会发展做出了积极贡献。

目前，全校师生正以谋划“十三五”教育事业宏伟蓝图为契机，不断深化内涵、强化特色，为把学校建设成特色鲜明的高水平财经大学努力奋斗！

二、本科教育基本情况

(一) 本科人才培养目标及服务面向

按照《西安财经学院关于进一步加强本科应用型创新人才培养工作的原则意见》，学校人才培养目标定位为“具有深厚的基础理论知识和扎实的专业基础，以及较强的科研能力、实践能力、专业技术的操作技能等相关技术综合能力，并善于在此基础上进行创新的应用型创新人才。”

60多年来，学校秉承“育人为本，质量优先，人才强校，特色发展”的办学理念，坚持“立足陕西、面向西部、服务社会”办学定位，先后为国家、为西部培养了十万余名德才兼备的栋梁之才，为经济社会发展做出了重要贡献。

(二) 本科专业设置情况

学校目前招生专业如表 1所示：

表 1：西安财经学院本科专业设置一览表

学科门类		一级学科		专业代码及名称		
序号	名称	序号	名称	序号	专业代码	专业名称
1	社会学科 (经济学、 法学、政治 学)	1	经济学类	1	020101	经济学
				2	020102	经济统计学
		2	财政学类	3	020201K	财政学
				4	020202	税收学
		3	金融学类	5	020301K	金融学
				6	020303	保险学
				7	020304	投资学
		4	经济与贸易类	8	020402	贸易经济
				9	020401	国际贸易与经济
		5	法学类	10	030101K	法学
		6	政治学类	11	030201	政治学与行政学
2	人文学科 (文学、艺 术学)	7	外国语言文学类	12	050201	英语
				13	050207	日语
		8	中国语言文学类	14	050101	汉语言文学
				15	050107T	秘书学
		9	设计学类	16	130503	环境设计
		10	戏剧影视学类	17	130305	广播电视编导
				18	130304	戏剧影视文学
11	新闻传播学类	19	050302	广播电视学		

				20	050303	广告学
				21	050301	新闻学
3	理学	12	数学类	22	070102	信息与计算科学
				23	070101	数学与应用数学
		13	统计学类	24	071201	统计学
				25	071202	应用统计学
14	计算机类	26	080901	计算机科学与技术		
4	管理学	15	管理科学与工程类	27	120103	工程管理
				28	120102	信息管理与信息系统
				29	120105	工程造价
		16	工业工程类	30	120701	工业工程
		17	电子商务类	31	120801	电子商务
		18	工商管理类	32	120203K	会计学
				33	120204	财务管理
				34	120201K	工商管理
				35	120206	人力资源管理
				36	120207	审计学
				37	120202	市场营销
		19	物流管理与工程类	38	120601	物流管理
		20	旅游管理类	39	120901K	旅游管理
		21	公共管理类	40	120402	行政管理
41	120401			公共事业管理		
42	120405			城市管理		
22	农业经济管理类	43	120301	农林经济管理		
5	工学	23	计算机类	44	080902	软件工程
				45	080903	网络工程

（三）各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

截止目前，学校共有各类全日制在校生18579人，其中研究生743人，本科生18272人。本科生占各类全日制在校生96%。

（四）本科生源质量情况

2013-2014年，随着我校办学实力的增强、办学水平的提高、学院影响力的扩大和各项事业的发展。我校已成为全国各地优秀考生竞相报考的热门院校。

1、一志愿率及报到率

生源质量好，第一志愿录取率近几年一直保持在96%以上，如表 2所示。新生报到率近几年保持在97%以上，如表 3所示。

表 2：2013-2014 年第一志愿录取情况统计表

年度	录取总人数	第一志愿	第一志愿录取率
2013年	4386	4311	98.30%
2014年	4314	4152	96.24%

表 3：2013-2014 年新生报到情况统计表

年度	录取总人数	未报到人数	报到率
2013年	4386	118	97.3%
2014年	4314	108	97.5%

2、录取分数线

(1) 总体数据

我校的生源省份覆盖全国31个省（自治区、直辖市）。近两年来，除陕西省外，每年有近15个地区的录取平均分高过当地二批次省控线50分以上，每年有近15个地区的录取平均分接近或超过当地一批次省控线，其中2014年文史类、理工类各有9个地区录取平均分超过当地一批省控线。

(2) 陕西近两年来录取分数线

为了更好的支持本地以及西北地区社会经济发展，培养优秀人才，一般每年下达本省招生计划均占到总体的七成以上。

我校在陕招生生源质量高，近年来，文理科录取分数线均保持陕西高校同批次录取最高分。一批次省控线上生源比例逐年提高，如表 4所示。

表 4：2013-2014 年在陕招生录取情况统计表

	年度	文史类					理工类				
		二批省控线	录取线	超二批省控线	一批省控线	一批线上生源比例	二批省控线	录取线	超二批省控线	一批省控线	一批线上生源比例
陕西	2013	486	525	39	540	20.7%	435	481	46	485	45.3%
	2014	492	533	41	548	22%	452	500	48	503	64.4%

近几年来，各专业招生录取生源质量逐年稳步提高。经济类、工商管理类专业在陕西以及整个西北地区都有着极高的影响力和吸引力。在陕招生优势专业及热门专业录取分数线均接近或超过一批次省控线。

其中会计学近两年来文理科全部在一批次线上招生；金融学和财务管理专业理工类全部在一批次线上招生，文史类一批次线上生源比例逐年大幅提高；统计学及相关专业一批次线上生源比例也逐年大幅提高，如表 5所示。

表 5：2013-2014 年在陕招生录取情况统计表

专业	年度	文史类			理工类		
		录取线	一批省控线	一批线上生源比例	录取线	一批省控线	一批线上生源比例
会计学	2013	549	540	100%	515	485	100%
	2014	550	548	100%	515	503	100%
金融学	2013	538	540	62.5%	486	485	100%
	2014	547	548	95.1%	511	503	100%
财务管理	2013	537	540	38%	492	485	100%
	2014	546	548	63%	508	503	100%
统计学	2013	/	540	/	482	485	48.1%
	2014	/	548	/	502	503	89.5%
应用统计学	2013	/	540	/	481	485	49.5%
	2014	/	548	/	500	503	70%
经济统计学	2014	/	548	/	500	503	55.2%

(3) 西北五省、区录取分数线

我校在整个西北地区有着极高的社会影响力和美誉度，近两年来招生录取生源质量一直保持在较高的水平，每年的录取分数线都远高于当地的二批次省控线，并成逐年提高趋势，如表 6 所示。

3、招生计划执行情况

近两年来，考生填报报考我校积极踊跃，专业志愿调剂服从率高，招生录取全部超额完成计划，如表 7 所示。

表 6：2013-2014 年在西北五省（区）录取分数线一览表

省（市、区）	年度	文史类			理工类		
		省控线	录取线	高于录取线	省控线	录取线	高于录取线
陕西	2013	486	525	39	435	481	46
	2014	492	533	41	452	500	48
新疆	2013	394	396	2	378	430	52

	2014	446	519	73	405	478	73
甘肃	2013	451	507	56	430	484	54
	2014	499	538	39	459	507	48
青海	2013	382	420	38	340	384	44
	2014	426	472	46	362	426	64
宁夏	2013	450	496	46	417	447	30
	2014	486	525	39	440	469	29

表 7： 2013-2014 招生计划完成情况统计表

年度	计划总人数	录取总人数	计划完成率
2013 年	4165	4386	105.30%
2014 年	4103	4314	105.1%

（五）留学生教育及本科生海外交流情况

为适应我国高等教育国际化的发展趋势，增强学生的国际竞争力，西安财经学院积极开展本科生的海外学习交流，从政策上鼓励学生积极参与交流，从制度上保障学生交流工作的顺利进行。一是实行校际交流学生保留学籍政策，在与国（境）外高校签订的交流协议中明确规定，校际交流期间，我校对外交流学生保留学籍两年；二是完善外校课程学分互认工作，制定《西安财经学院关于本科学生赴国外和港澳台地区进行校际交流、实习等活动的暂行规定》等文件，规定课程学分的认定细则和短期学习、实习项目可视具体情况替代社会实践或实习等的学分。

为造就一大批具有国际视野的高素质创新人才，我校力争逐年提高本科生每年短期和长期出国（境）学习、交流人数，并将本科教学国际化作为推进本科教学改革与质量工程建设的措施之一。目前，西安财经学院已与32个国家和地区的45所大学建立了校际合作关系，已与20所大学开展了学生交流项目，学生海外学习交流形式涵盖了交换学习、参加暑（寒）期班、攻读学位、学科竞赛、实习、文化交流等。学校在积极开展学生对外交流的过程中，努力探索“2+2”、

“3+1”、“4+1”等与国外著名大学联合培养本科生或研究生的新模式：我校与比利时安特卫普大学管理学院开展了“4+1”培养项目；与英国南威尔士大学（原英国格拉摩根大学）、布拉德福德大学开展了“3+1”、“4+1”合作培养项目；与德国安哈尔特应用技术大学开展了“4+1”合作培养项目。2012年我校与澳大利亚科廷大学签订了合作协议；2013年我校与美国莱特州立大学签订了谅解备忘录。2011年至今，我校共有109名本科学生参加了出国（境）交流。

表 8：2011-2013 年海外学习交流成果表

项目年份	项目形式	比利时项目	英国项目	德国项目	澳大利亚项目	美国实习调研项目
2011年	3+1	/	4	/	/	20（带薪实习）
	4+1	9	0	0	/	16（社会调研）
2012年	3+1	/	9	/	/	10（带薪实习）
	4+1	3	/	1	/	/
2013年	3+1	/	10	/	/	14（带薪实习）
	4+1	7	3	/	/	3（社会调研）
2014年	4+1、3+1	5（4+1）	2（4+1）5（3+1）	/	1（2.5+1.5+1）	15（带薪实习） 9（社会调研）
共计	109	19	26	1	63	

三、师资与教学条件

（一）学校师资队伍数量及结构情况、生师比

学校大力实施“人才强校”战略，十分重视师资队伍数量、质量、结构的协调发展与整体优化，制定了《西安财经学院“十二五”师资队伍建设规划》、《西安财经学院高层次人才引进暂行办法》，大力实施“人才强校”工程和博士化率提升工程、教学团队建设工程、科研团队建设工程、国际化学术背景培训工程等四项子工程，形成了一支数量充足、结构合理、综合素质高的师资队伍。截至目前，学校在校专任教师1056人，本科生师比16.36:1。师资队伍结构见如表 9～表 12所示。

表 9：专任教师队伍学位结构一览表

学位	人数	比例
博士	244	23.11%
硕士	573	54.26%
学士及以下	239	22.63%
合计	1056	100.00%

表 10：专任教师队伍职称结构一览表

职称	人数	比例
正高	131	12.41%
副高	271	25.66%
中级	530	50.19%
初级及见习	124	11.74%
合计	1056	100.00%

表 11：专任教师队伍年龄结构一览表

年龄段	人数	比例
35 岁及以下	299	28.31%
36 岁至 45 岁	398	37.69%
46 岁及以上	359	34.00%
合计	1056	100.00%

表 12：专任教师队伍学缘结构一览表

毕业学校	人数	比例
本校	20	1.90%
外校	1036	98.10%
合计	1056	100.00%

（二）本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况

1、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况

（1）主讲教师

学校高度重视本科生核心课程主讲教师的选拔和聘任工作，力求让最优秀的教师承担本科教学任务。制定了《西安财经学院主讲教师资格认定与聘任管理办法》（西财院人字2007[1]号），严格执行主讲教师资格审核制度，各教学单位在落实本科教学任务时，对主讲教师的资格进行审核，优先考虑责任心强、有教学经验、教学质量好的教师承担。主讲教师从量大面广的基础课程和学科大类平台课程授课教授、副教授中聘任，2014年学校共聘请核心课程主讲教师612名。

（2）教授承担本科课程情况

学校将教授为本科生上课作为基本制度来抓，将承担本科教学任务作为教授聘用的基本条件，并将高级职称教师担任主讲比例与授课时数作为二级学院（教学部）本科教学工作考核的一项重要指标。2014年，全校各二级学院（教学部）共有教授115人，主讲本科课程的教授有98人，占教授总数的85.2%。教授承担本科课程门次数365。学校坚持“教授治学”的办学理念，充分发挥教授在教学、学术研究和学校管理中的作用，积极推动知名教授、省级教学名师坚持服务本科教学一线，起到了良好的示范作用。

2、开设课程门次和门次数、选修课程开设情况、课堂教学规模

学校严格按照本科专业培养方案开设课程，制定教学执行计划，下达学期教

学任务，保证开全课程，开足课时，从不随意增减课时数。2014年，全校开设总课程门数875门，开设必修课417门，选修课415门，实践课43门。全校各二级学院（教学部）执行本科课程教学任务4581门次，其中，20人及以下课堂156个，21~40人课堂1413个，41~50人课堂1118个，51~60人课堂652个，61~120人课堂1056个，121~180人课堂161个，181人及以上课堂24个。

3、学生学习满意度

坚持实施“四分一发展”教师课堂教学质量评价，教学管理系统中设置有教学质量评价模块，能将分层分类评教指标体系与教学管理系统融合运用，每学期对所有任课教师的课堂教学效果进行网上评价，科学统计分析，及时公布结果，督促排名靠后的教师提高改进教学水平。2014年，参与课堂教学效果评价的学生比例达88.1%，测评教师1379人次，评教覆盖率达93.1%，其中，被学生评价为优秀、良好、中等、较差的教师所占比例分别为：91.93%、7.46%、0.61%、0%。2014年秋季学期，学校结合期中教学检查对课堂效果情况进行问卷调查，随机抽取了108个班的学生教学信息员发了216张调查表，有效调查表收回率100%。结果表明学生对46.82%的课堂教学效果感到很满意，对45.24%的课堂教学效果感到比较满意，课堂教学效果满意率达到91.65%。

（三）教学经费投入情况

2013年本科教学日常运行经费总投入2867.14万元，本科专项教育经费投入2975.08万元，本科实验经费投入974万元，生均实验经费投入500元，本科实习经费投入274.40万元，生均实习经费投入150元。

2014年本科教学日常运行经费总投入2735.81万元，本科专项教育经费投入1896.50万元，本科实验经费投入1000万元，生均实验经费投入547.89元，本科实习经费投入271.76万元，生均实习经费投入148.89元。

（四）教学用房、设备

学校占地面积1579亩，校舍建筑面积69.82万平方米。教学实验行政用房31.24万平方米，生均17.52平方米；其中实验室、实习场所75589平方米，生均4.24平方米。

教学科研仪器设备总值13986.40万元，生均8096元，其中当年新增582.88万元。

（五）图书

西安财经学院图书馆建筑面积总计41516.75平方米，阅览座位2958个。

截止2014年12月31日，图书馆纸质文献总量为2223500册，生均拥有图书129册；电子图书52.3万册，电子期刊13527种；在订印刷型中外文报刊1490种，拥有各类数据库25个。依据我院培养人才的方向，逐步形成涵盖我院社会科学所有专业，在经济学学科、管理学学科领域具有鲜明特色的文献资源系统，形成了电子文献与印刷型文献，馆藏实体资源与虚拟资源相互补充的较完整的文献体系，满足了教学和科研的需求。

图书馆2014年接待读者215632人次，2014年借阅量为223465册。图书馆主页每天24小时开放，读者可随时访问图书馆主页，并查阅图书馆信息、使用图书馆的电子资源。馆藏电子文献紧密结合我校学科专业订购，使用效果好，利用电子文献数据库已成为读者获取文献信息的重要方式。

在校园网的支持下，图书馆的数字化程度大大提高，各业务流程全部实现了信息化管理。图书馆局域网千兆光纤与校园网相连，百兆到桌面，为师生员工提供了方便、快捷的文献信息服务。为便于读者对网络资源的利用，图书馆建立了电子阅览室，供读者检索电子资源，购置并免费开通了学术性强、信息量大、与教学科研联系紧密的各类数据库，读者可通过校园网和Internet网阅读、检索和浏览馆藏多种不同载体的文献信息。

（六）信息资源及其应用情况

1、校园网基本情况

西安财经学院校园网始建于2000年，到目前共累计投入2322万元，现已形成电信与教育网科研网1100M带宽双接入，校内万兆骨干、千兆到楼宇、百兆交换到桌面星型结构的校园网络，铺设校内外光缆50.29公里，覆盖四个校区所有教学、科研、办公楼宇及7个家属区，共计楼宇88栋，建设信息点15608个。配备先进的防火墙、IDS、流量监控、网络审计、实名认证等系统，确保校园网络系统安全稳定的运行。

现有拥有企业级核心路由器1台；电信级千兆核心交换机3台；企业级千兆汇聚交换机6台；万兆核心交换机3台；千兆汇聚交换机7台；接入交换机202台；百兆防火墙2台；千兆防火墙3台；百兆IDS系统2台；千兆IDS系统2台；各种网络专用服务器、小型机等42台；磁盘阵列1台。

2、校园网为本科教学、科研、管理服务情况

校园网光纤接入中国教育科研网，为教学资源共享提供了网络平台。全校师生可以浏览、查询、检索中国教育科研网各类教学科研资源，方便及时地了解教学改革最新成果和发展动态，为转变教学观念，更新教学内容，改革教学方法，进行学术交流发挥了重要作用。

(1) 教学管理系统。教学管理信息化是学校教育信息化的重要内容之一。由教务处负责建设的学校教学管理信息系统实现了教学安排、教学计划管理、教学进程管理、学籍管理、考试事务管理、网上排课、英语四六级考试网上报名、网上评教、成绩统计分析等网络化管理，极大地提高了管理水平和工作效率。尤其是成绩上传与查询以及网上评教，不仅使教务管理工作效率大大提高，而且为学生及早做好下学期的准备以及实事求是的评价教师教学质量、反映评教意见提供了畅通渠道，也为学校管理部门及时准确的获得宝贵真实的教学信息提供了可能。

(2) 科研管理平台。高校科研管理系统是高校内部管理的核心部分之一，肩负着组织科研调研、制定发展规划、科研项目申报、实施进程管理、成果专利转化等重要责任。高校科研管理系统利用先进的多层软件够架(B/S模式)，将与科研相关业务进行分类整理，提供标准化、简洁的管理过程。提供易于使用的信息录入接口，保存科研业务数字化信息。并且可以随时修改已录入的信息。提供查询接口，可按照用户需要查询和浏览相关科研业务信息，操作过程方便、快速。人性化的统计功能，可根据用户需求准确、快速、详尽地得到科研业务相关的各种统计报表和数据，随时随地输出打印，方便学校随时了解科研信息。

(3) 占领政治思想教育的主阵地。我校积极探索利用校园网络开展学生思想政治工作的新方法，建立了融思想性、知识性、服务性于一体的网上思想政治园地。学生处、团委等网站，吸引了广大学生参与，丰富了学生的政治思想工作内容，为学生的思想品德教育、素质教育提供了新的平台，营造了正确、积极、健康的网络环境。

(4) 数字化图书馆系统。在校园网支持下，图书馆的数字化程度大大提高，各业务流程全部实现了信息化管理。图书馆局域网千兆光纤与校园网相连，百兆到桌面，为师生员工提供了方便、快捷的文献信息服务。为便于读者对网络资源的利用，图书馆建立了电子阅览室，供读者检索电子资源，购置并免费开通了学术性强、信息量大、与教学科研联系紧密的各类数据库，读者可通过校园网和Internet网阅读、检索和浏览馆藏多种不同载体的文献信息。

图书馆电子文献资源建设采用商业购买和自建两种方式，目前图书馆购买中外文数据库十五个，电子图书 52万余册(种)，自建特色数据库七个(即西安财经学院省级重点学科专题书库、陕西文史资料数据库、西安财经学院专家学者库、

西安财经学院优秀本科毕业生论文库、丝绸之路考察纪事专题数据库、陕西地方志数据库、西安财经学院硕士论文库), 网上电子资源常年24小时开放, 有力地支撑了教学和科研工作。

(5) 网络教学平台。网络公共教育资源建设初具规模。校园网建立了“西财教育在线”、“英语在线”、“财务管理教学网站”等网络教学平台, 实现了网上答疑、讨论、辅导、作业等功能。

建立了包括网络课程、精品课程、网上报告厅等在内的数字化教学资源系统。目前提供国家级精品课程400多门, 省级、校级精品课程50多门, 网络课程246门, 国内外高校示范公开课(讲座)312门(动态更新中), 教育部“全国ITAT工程”培训课程50门, 学术报告七千多个。为帮助学生提高就业和外语技能, 2010年引进了“就业培训”和“环球英语”视频数据库。其中《就业培训》包含160门培训课程。为了帮助学生提高信息技术专业技能, 2014年引进了“软件通——计算机技能自助式网络视频学习系统”, 其中涵盖14个大类, 包含90多种软件, 超过26000个学习视频。



图 1: 校园网服务本科教学

四、教学建设与改革

（一）教材建设

1、领导重视，管理到位，制度健全

教材建设和管理工作是学校教学工作中的重要环节之一，校领导一直高度重视此项工作，先后制定了《西安财经学院教材管理暂行规定》（西财院教字[2004]47号）、《西安财经学院本科教材选用与评估规定》（西财院教字[2006]38号）。在组织上，对教材建设实行校、院两级管理；在管理上，实施层层把关，责任到人，选派责任心强的教师负责各级教材建设和管理工作；同时，学校在人、财、物等方面给予大力支持，保证了教材建设工作的落实。

2、加强重点特色教材的立项建设，成效好

学院制定了《西安财经学院本科教材建设立项管理暂行办法》（西财院教字[2006]19号），明确了教材建设的原则、任务和措施，出台了一系列鼓励教师编写教材的激励政策，包括设立教材出版基金，对教材建设中的教材出版费用和教材编写出台了奖励性的补贴政策。

3、教材选用与评估制度健全，执行严格，教材选用整体水平高

学院重视教材建设与选用。为了确保高质量教材进课堂，学院先后制定了《西安财经学院教材管理暂行规定》和《西安财经学院本科教材选用与评估规定》（西财院教字[2006]38号），对教材选用的原则、范围和程序均作了明确的规定，原则上要求选用国家规划教材、教育部“高等教育面向21世纪课程内容和体系计划”项目教材、国家级精品课程教材、省（部）级规划或统编教材、国家级、省部级获奖教材，积极选用近三年出版的、高质量的新教材；鼓励有条件的课程引进适用的优秀原版教材。同时，通过“课程主讲教师提出——系（教研室）评议——二级学院（部）审议和核准”的教材选用工作程序来确保选用教材的质量。学院各专业都能按照教材选用原则要求严格选用教材，使用效果好。

（二）专业建设

专业建设是高校教学基本建设内容之一，是高校办学水平和人才培养质量的重要标志。截止目前，学校设有本科专业45个，其中经济、管理类专业26个，占本科专业总数的57.78%，重点突出、结构合理，形成了以经济、管理为主，经、管、文、法、理、工、艺相互支撑、协调发展的学科专业结构与布局。

学校始终坚持学科建设与专业建设有机结合，按照“充实内涵、发挥优势、强化特色、提高质量”的专业建设原则，依托重点学科，加强培育优势特色专业。目前，以统计学、应用经济学、管理科学与工程、法学4个省级重点学科和省级特色学科西部区域经济与产业发展研究为依托，建成了国家级特色专业3个（统计学、财政学、会计学），省级特色专业6个（统计学、财政学、会计学、金融学、信息管理与信息系统、经济学），省级教学团队9个（金融学专业教学团队、统计学专业教学团队、经济学教学团队、会计学教学团队、财政学专业教学团队、投资学专业教学团队、数学专业教学团队、信息管理与信息系统专业教学团队、法学专业教学团队），省级人才培养模式创新实验区7个（财税应用型特色人才培养模式创新实验区、地方财经类学校“2+2”应用型人才培养模式创新实验区、统计学专业应用型人才培养模式创新实验区、面向地方经济社会发展的财税应用型人才培养模式创新实验区、应用创新型会计人才培养模式创新实验区、金融学专业人才培养模式创新实验区、人力资源专业人才培养模式创新实验区），省级实验教学示范中心2个（贸易与经济实验教学中心、管理信息化实验教学中心）。

（三）课程建设

我校课程建设的总体思路是：以构建课程群为主线，以优化课程内容为重点，以精品课程建设为核心，以教学方法和手段改革为动力，以教学团队建设为保证，更新教学内容，优化课程结构，提高课程整体水平和质量。具体做法包括：一是构建了“四个平台、六个模块”的以能力培养为主线的课程体系。二是加强基础教育，及时更新课程，夯实学生的基础知识和技能，增强学生的适应能力。三是加大优质课程和精品课程建设力度，以精品课程推动优质课程建设，以优质课程带动一般课程建设。四是积极开展教学内容与课程体系改革项目研究。截止2014年，50%的必修课达到优质课程，建成《统计学》、《审计学》、《金融学》、《保险学》等省级精品资源共享课程22门、校级精品课程61门，初步建立起了省级、校级精品课程体系。

以思想政治理论课为载体，加大学生思想政治教育力度。坚持以中央16号文件为指导，把加强和改进大学生思想工作作为一项事关全局的战略任务，纳入到教学的总体规划中，充分发挥公共理论课在大学生思想政治教育中的主渠道作用；充实教学内容，改革教学方法与手段，培养学生树立正确世界观、人生观与价值观；推行综合考评模式，全面衡量学生思想政治课程学习效果；加强思想政治理论课评教活动，督促教师讲好每一节课。

（四）教学改革

近年来，我校在“应用型创新人才”的培养方面做了很多努力，取得了一定成果，在培养学生创新意识、创新精神、创新能力的过程中，不断进行教学方法改革和探索，完善具有自身特色的人才培养模式。

1、组织完成了2014年省级“专业综合改革试点”项目申报

根据《启动实施陕西普通本科高校“专业综合改革试点”项目工作的通知》（陕教高【2012】3号）和《关于开展2014年普通本科高校“专业综合改革试点”项目建设工作的通知》（陕教高办【2014】7号）的要求，我校“经济学”、“电子商务”、和“法学”专业作为省级“专业综合改革试点”项目获批。

2、加强教学内容、教学方法和教学手段改革

努力推进多媒体教学、网络教学、“启发式”教学、“案例式”教学等教学内容、教学方法和教学手段改革，进一步加强教风、学风和考风建设。积极倡导教师依法治教、严谨治学；培养学生勇于探索、实事求是、刻苦钻研的学习风气。

3、毕业论文（设计）质量逐年提高

近年来，毕业论文（设计）的选题多是关注经济社会发展的现实问题，多数论文（设计）能做到基本理论、基本知识、基本技能的融会贯通，分析和研究本专业所涉及的实际问题，论文（设计）质量逐年提高。2014届学生毕业论文（设计）结合教师的科研课题和社会实践应用的选题占选题总数的80%以上，部分毕业论文（设计）紧密结合西部区域经济实际，针对性强，具有一定的理论水平和实践价值。

（五）课程开设及课堂教学规模

学校严格按照本科专业培养方案开设课程，制定教学执行计划，下达学期教学任务。2014年，课程总门数为875门，开设必修课417门，选修课415门，实践课43门。全校各二级学院（教学部）执行本科课程教学任务4581门次，其中，20人及以下课堂156个，21~40人课堂1413个，41~50人课堂1118个，51~60人课堂652个，61~120人课堂1056个，121~180人课堂161个，181人及以上课堂24个。

（六）实践教学

学校围绕“培养应用型创新人才”，一贯注重加强学生实践能力培养。建有3万多平方米的实验教学场地，25个专业实验室，28个基础实验室和142个多媒体教室。实验教学仪器设备11866台件，设备总值3141.78万元。现有专兼职实验教师161人，专业技术人员和管理人员20人，现有实验室能满足实验教学的要求。

2013-2014学年，学校共开设62门独立实验课程，涵盖34个专业10000多名学生，实验教学近8万人次，承担各类实验实训实习项目399个，实验课教学评价满意度达90%以上。“贸易与经济实验教学中心”、“管理信息化实验教学中心”获批省级实验教学示范中心；“西安财经学院-中国人寿保险股份有限公司西安分公司经济学实践教育基地”获立项，成为首个国家级大学生校外实践教育基地。

为了保证本科生实践课质量，学校制定严格的总结和考评制度。一是实验实训教学管理中心负责落实检查。实验实训教学管理中心每年都要检查本科生实践课各个环节的落实情况、各院系和学生个人考核、学生调研论文改评和每一个实践环节的教学文件的整理和归档情况。二是学校每年进行总结评奖。实验实训教学管理中心在各院系的实践操作和批改调研论文的基础上，按比例评出优秀院系和学生优秀论文，并由学校召开表彰大会，对评选为优秀院系、优秀调研论文的学生和指导教师进行表彰。

近年来，我校本科生的实践教学形式多样，涵盖着实习、实训、毕业设计、社会实践等，也取得了显著成效，已经成为本科生将理论与实践相结合，完善知识理论体系，提高人际沟通能力、团队协作能力，锻炼分析实际问题的能力，培养认真、严谨的工作作风的有效途径。面对新形势、新任务、新情况、新变化，本科生实习实训和社会实践活动还存在薄弱环节，社会实践的方式方法、形式途径还很多，我们要在建立实习实训和社会实践新机制方面继续努力，加大各种基地建设投入，进一步加强和改进本科生社会实践教学。

五、创新创业教育

深化我校创新创业教育改革，是推进高等教育综合改革的突破口，是加快培养应用型创新人才的重要举措。我校由注重知识传授向注重创新精神、创业意识和创新创业能力培养转变，由单纯面向有创新创业意愿的学生向全体学生转变，切实增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

（一）推动创新教育改革

以培养应用型创新人才为指导思想，以创新能力培养为核心，我校出台相关政策鼓励教师从事实验课程改革，并在经费和工作量上给予支持，鼓励创新性实验教学研究和实验教学改革。每年在校级教学教改课题立项中占比不少于30%。设立专项经费资助实验教材和实验指导书的编写。

大力推进实验教学模式及内容改革。不断完善和健全多层次实验教学体系，增加综合性、设计性、创新性实验比例；创建跨专业共建、多学科协同创新的一体化综合性实验课程。探索建立学生创业实训公司、实验俱乐部，增强实践教学仿真性，培养学生创业精神，提高学生创业知识和创业能力，为现实就业或创业积累经验。

（二）强化创业教育课程建设

将创业教育课列为必修课，制定符合我校特点的创业教育计划，教学大纲，使教学内容丰富，教学有效落实。开展常规性的创业讲座、报告会，为学生提供个性化服务与指导，积极开展政策宣传和解读工作，确保大学生及时了解国家最新政策的内容，最大程度的引导发挥激励作用，积极引导学生面向小微企业创业，开展创新培训。

1、加强学生参加创新创业实践锻炼

打破传统思维，不断探索创新创业教学新模式和新方法，从学校走向校外，从课本走向实践，从各个维度提升学生创新创业能力。我校组织开展了多项创新创业实践活动，包括实践教学活动、大学生创新创业训练项目，建设大学生创新创业孵化基地，加强校企合作联合培养等。

（1）开展实践教学周活动

我校面向我校本科1—3年级学生开展本科生“实践教学周”活动，培养学生理论联系实际、独立分析问题和解决问题的能力，提高学生的综合素质。我校积极探索实践教学周模式，加强与科研基地的合作，调动各科研机构融入实践教学活动内容，将科教紧密结合，设立“大学生社会调查大赛”。在本年度中，实验中心在实践教学周中共评选出优秀实践报告36份，优秀调查报告22份，实验中心对这些优秀成果均予以表彰。评选出的优秀实践报告和调查报告已在汇编出书。参评的实践报告和调查报告数量较2013年有所增加，质量得到提高，实践教学创新效果得到进一步增强。

（2）组织大学生创新创业训练计划项目

我校学生积极参加国家级和省级大学生创新创业训练计划项目的申报。大学生创新创业训练计划项目面向在校全日制本科学生，以二、三年级学生为主。本年度，在我校申报的16项项目中，获批的国家级大学生创新创业训练计划项目共计6项，省级项目共计10项，其中创新训练项目10项，创业训练项目1项，创业实践项目1项，共获得学校财政支持建设经费9万元。大学生创新创业训练计划项目促进我校转变教育思想观念、创新人才培养模式和教学方法，鼓励和支持学生积极参与科学研究、技术开发和社会实践等创新创业活动。

(3) 建设大学生创新创业孵化基地

为提升学生自主创新创业能力，我校为学生创业搭建平台、提供政策和条件保障并且成立大学生创新创业工作领导小组，负责指导学生创新创业工作。实验中心从全校报名的17个创业实训公司中遴选出5个创业实训公司入驻实验中心大学生创新创业孵化基地，分别为大业文化发展传播有限责任公司、西财寄忆文化创意公司、金融服务公司、西财启拓体育文化传媒有限公司（西财启拓足球俱乐部）、西安财经学院调查咨询公司。创新创业孵化基地增强实践教学仿真性，培养学生创业精神，提高学生创业知识和创业能力，为现实就业或创业积累经验。

(4) 促进实习基地建设

实习基地建设直接关系到创新实践教学的质量，对于提高我校人才创新素质、实践能力和创业能力有着十分重要的作用。我校目前共建有校内外实习教育基地194个，分布于9个省市。其中经济学院32个、公共管理学院16个、法学院6个、文学院24个、信息学院11个、管理学院33个、商学院41个、统计学院17个、外国语学院14个。经济学院的中国人寿保险股份有限公司西安分公司经济学实践教育基地、管理学院的西安世园投资（集团）有限公司管理学实践教育基地和工程实践教育基地均获批为陕西普通高校省级大学生校外实践教育基地。

2、学生参与科研工作情况

我校学生积极参与教师的科研工作，在教师的指导下开展文献检索、问卷设计、社会调查、论文撰写等方面的工作，科研能力得到锻炼和提高。共有2000余名同学参与到教师的科研课题，有多名学生与专业教师一起发表学术论文，为学生考研和进一步的深造奠定了良好的基础。

六、质量保障体系

学校十分重视建立和完善学校内部教学质量保障体系。该体系由7个子系统构成，即教学质量决策与管理系统、教学质量目标与标准系统、教学资源管理与支持系统、教学过程质量管理体系、教学质量督导与评价系统、教学质量改进与

激励系统和教学信息管理系统，如图 2 所示。

（一）领导重视，各部门协作，落实人才培养中心地位

1、领导班子高度重视人才培养工作，确立人才培养中心地位

学校党委和行政领导高度重视本科教学工作，坚持把加强人才培养工作和提高教学质量作为中心任务来抓。党委会、院长办公会经常研究教学中的重要工作。抓住陕西高校开展巡视诊断工作的契机，学校领导班子多次召开会议，对办学定位、办学特色、深化教育教学改革、建立教学质量保障体系等工作进行研究和部署，修订和完善了《西安财经学院本科课堂教学工作细则（试行稿）》、《西安财经学院多媒体教学管理办法补充规定》、《西安财经学院考试管理规定（修正稿）》、《西安财经学院教学事故认定及处理办法》等，出台了《西安财经学院教学质量保障体系及其运行办法》。坚持执行“党政一把手是教学质量第一责任人制度”、“教学质量一票否决制度”、“校领导分工联系制度”和“领导干部听课制度”等制度。党政领导经常深入院（部）和课堂教学第一线，听取广大师生的意见和要求，及时发现和解决问题，对教学单位的教学工作给予有力的指导和帮助，确保了人才培养工作的有效运行。

2、加大教学经费投入，保证人才培养中心地位

坚持以教学为中心，严格控制行政管理和后勤服务经费支出，确保教学经费投入。近3年累计投入教学经费约23970万元，为人才培养提供了经费保障。积极筹措资金，投资10余亿元建设长安校区，加强图书馆、实验室、校园网、运动场馆等公共教学服务设施建设，办学条件和教学环境明显改善。

3、制度保障和政策倾斜，突出人才培养中心地位

全面推行教学工作目标管理责任制，先后出台了一系列规章制度和政策措施，突出向教学一线倾斜的导向。增加了教学科研岗位的编制数，提高了教学科研岗位的校内津贴标准，为学科带头人和学术骨干提供了优厚待遇，将教学质量、教学成果与年度考核、岗位聘任、职称晋升、出国进修等紧密挂钩，对教学质量优秀的教师其岗位等级可高聘一级。加大了对重点专业、精品课程、教改项目的支持力度。形成了全校重视教学工作，努力提高教学质量的良好局面。

4、科研促进教学，强化人才培养中心地位

学校倡导科研为教学服务，坚持以科研促进教学。现有省部级科研基地7个，面向本科生开放社会经济调研项目，培养学生创新能力。教师结合教学开展科研工作，采取多种形式把科研成果运用于教学实践，转化为教学资源，促进教学内

容的更新，推进精品课程和优质教材的建设。教师主动吸收学生参与科研项目，积极指导学生课外科技创新活动，培养学生的创新精神和实践能力。科研对教学的促进作用十分明显。

5、管理服务教学，落实人才培养中心地位

学校正确处理教学工作和其它工作的关系，各部门牢固树立管理育人、服务育人的意识，紧紧围绕教学中心工作，积极支持教学、保障教学、服务教学。党政工团积极开展精神文明建设和师德师风建设，营造教职员员工倾心教学、爱岗敬业、乐于奉献的良好氛围，围绕教学工作，明确职责，落实措施，不断提高管理水平和服务质量。教辅后勤优化资源配置，强化服务教学功能，切实做好各项保障服务工作。全校上下形成了一切工作服务教学、服务教师、服务学生的良好局面。

(二) 加强教学日常监控及运行管理，建立和完善教学质量保障体系

1、开展“教风学风大检查”活动，加强教学日常监控及运行管理

学校的质量监控体系分为校、院（部）两级。在学校层面，质量监控的内容涉及课堂教学、课程考试、实践教学、毕业论文（设计）等方面，质量监控的形式主要是教学检查、领导听课、教学督导、学生网上评教、学生教学信息员反映、教风学风检查等。在学院层面，质量监控的内容包括教学的全过程，其形式主要是教材选用、教学检查、领导听课、教学督导、教授副教授为本科生上课情况检查、课程考核方式及试卷审查等。

学校坚持做好开学初、期中、期末教学检查巡视工作，做好优良考风单位评选工作。学期开学初对教师上课情况、学生到课情况及学校的后勤保障情况进行重点检查；期中重点做好课堂教学检查；期末则对考风、考纪情况进行重点巡视。每学期末做好优良考风单位评选工作，严格按照优良考风单位评选标准和程序进行评选，确保公开、公平和公正。本年度，本科教学督导听课641节次，通过采用集中听课与随机听课、分阶段听课与重点听课相结合的方式，不断改进督导方式，做好日常教学督导工作，不断发挥教学督导在监控教学过程、提高教学质量中的重要作用。

学校的质量监控体系为提高和保障教学质量发挥了良好的监控作用，在端正教风学风、提高教学质量方面取得了显著成效。

为进一步提高教师教学的积极性和学生学习的主动性，教务处、学工部等部门联合在学校开展“教风、学风大检查”活动，每天安排一定的职能部门干部深入教学一线，检查督促教学工作，取得了良好的效果，课堂教学质量及学生的出

勤率显著提升，有力地保证了本科教学工作的顺利运行。

2、建立和完善教学质量保障体系，切实做好巡视诊断整改提高工作

学校十分重视建立和完善学校内部教学质量保障体系。2010年建立了学校教学质量保障体系，并在教学工作会讨论的基础上，开始试行。该体系由7个子系统构成，即教学质量决策与管理系统、教学质量目标与标准系统、教学资源管理与支持系统、教学过程质量管理体系、教学质量督导与评价系统、教学质量改进与激励系统和教学信息管理系统。教学质量保障体系分为校院两级。教学质量保障体系的主要环节和内容包括：教学检查、领导听课、学生评教、教学督导、教学评估，教学信息的采集与处理、教学资源管理与支持、教学质量管理的决策与调控、教学质量的改进与激励等。2014年7月，在总结教学质量保障体系试行期间运行效果的基础上，经过对部分内容修改之后，启动了新的比较完善的学校教学质量保障体系。

高校巡视诊断工作，是陕西省委、省政府深化高等教育综合改革，推进高校克服“四化”倾向，办出特色、内涵发展、全面提高人才培养质量的一项创新举措。从2014年5月份开始，学校开展巡视诊断自评工作，编写了《西安财经学院自评报告》。2014年10月20-22日，陕西高校巡视诊断专家组到我校进行了为期三天的巡视诊断工作。专家组对学校师资队伍建设、专业结构、科学研究和教学管理体制四个方面提出问题和建设。学校高度重视专家组意见，组织有关部门，按照专家组的建议，制定《巡视诊断整改方案》，将责任落实到部门和个人，积极落实整改措施，切实改进相关工作。

（三）本科教学基本状态分析

学校于2014年首次开展全国高校教学基本状态数据库数据采集工作，及时、准确、全面地完成了工作任务。

全国高校教学基本状态数据表明，我校生均教学科研仪器设备值8093.04元，生均纸质图书129册，生均占地面积55.6m²，生均教学行政用房17.52m²，本科专项教学经费1890.50万元，办学条件符合教育部《普通高等学校基本办学条件指标〈试行〉》规定要求，能满足教学科研工作需要。

现有专任教师1056人，专任教师中具有博士、硕士学位的教师比例达到77.37%，符合岗位任职资格主讲教师比例为85.20%，主讲本科课程的教授占教授总数的比例达72.30%，均高于全省平均值。师资队伍结构合理，素质较高，生师比为16.36:1，规模基本满足教学科研需要，应适度加大引进人才的力度。

现有4个一级学科硕士学位授权点，20个二级学科硕士学位授予点，3个专业

硕士学位授权点，45个本科专业。当年全校开设课程总门数883门，其中公共必修课138门，公共选修课73门，专业课672门。在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的毕业综合训练比例100%。

全日制在校学生数18579人，应届本科生毕业率为99.50%，学位授予率98.50%，就业率91.10%，均略高于本省平均水平。教学管理人员主持教学成果奖9项，学生评教课程优秀率为97.60%。

（四）开展专业评估、专业认证、国际评估情况

学校尚未开展专业评估、专业认证和国际评估工作。

在2013-2014学年第2学期，组织学校本科教学督导随机抽取39个专业、90余个班级、76门课程3000余份试卷，对2013—2014学年第一学期专业必修课试卷进行了专项评估，结果9个二级学院课程考核工作全部为优秀。

2014-2015学年第1学期，进行了2014届本科毕业论文（设计）校内专项评估，本科教学督导对35个本科专业（方向）各分别随机抽取了5份共计175份毕业论文（设计）及有关材料进行评估；聘请校外专家从全校9个二级学院15个本科专业（方向）中随机抽取3份共计45份毕业论文（设计）进行了评估。评估结论为所抽检的毕业论文（设计）的良好率为60%。

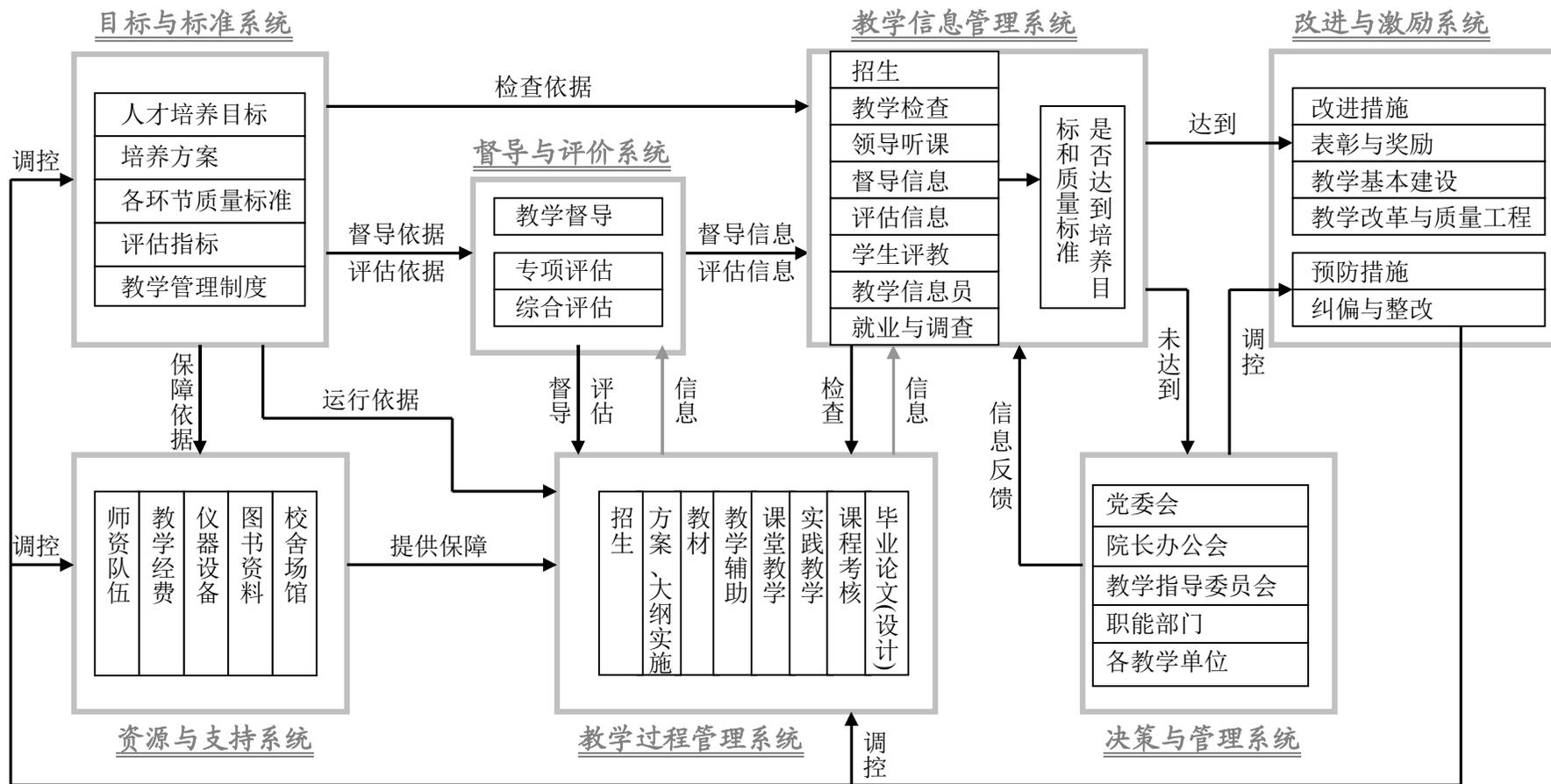


图 2: 西安财经学院教学质量保障体系示意图

七、学生学习效果

（一）本科生毕业及学位授予

良好的学习氛围促进了学生健康成长，在诸多方面取得了良好成绩。近三年，学位授予率均为98%以上，如表 13所示。其中8773人次获得各类各等级奖学金；表彰先进班集体87个、三好学生3107人次、优秀学生干部3292人次、优秀毕业生996人；英语四级考试通过率为84.55%、英语六级考试通过率为24.02%。

表 13：2012-2014 届本科生毕业率、学士学位授予率统计表

	本科总人数	毕业率		学位授予率	
		获得毕业证 人数	毕业率 (%)	获得学位人数	学位授予率 (%)
2012	3895	3887	99.79%	3823	98.15%
2013	4055	4047	99.80%	3990	98.40%
2014	4295	4289	99.86%	4231	98.51%

（二）本科毕业生就业与发展

学校就业工作多年来始终按照“了解市场、提供信息、加强指导、服务学生”的工作思路，实行毕业生就业“一把手工程”，在学校党政的正确领导下，采取切实有力的措施推进毕业生就业工作。全校各部门、各单位齐抓共管，上下一心，扎实工作，在毕业生总量不断增加、就业压力不断增大的情况下，连续几年取得了本科毕业生一次性就业率保持在83%以上，尤其是2014届毕业生一次性就业率突破90%，如表 14，达到了历史新高，体现了学校人才培养与社会需求的对接。

表 14：近三年学校毕业生就业率

	2014 届			2013 届			2012 届		
	毕业 人数	就业 人数	就业率	毕业 人数	就业 人数	就业率	毕业 人数	就业 人数	就业率
本科 合计	4295	3910	91.04%	4055	3364	82.96%	3895	3347	85.93%
研究生 合计	230	184	80.00%	207	177	85.51%	92	74	80.43%

1、毕业生就业质量及去向

学校结合自身的办学定位，积极主动教育、引导毕业生面向西部、面向基层就业。毕业生就业去向在地域、行业及层次上分布合理，如表 15 所示，面向西部地区就业和金融行业就业比例较高。以2012—2014届本科毕业生就业去向为例，面向陕西就业三年平均达到67.5%，如表 16 所示，面向金融行业就业平均达到近12%，如表 17 所示。

表 15：本科毕业生就业行业分布

行业	房地产业	建筑业	仓储物流	教育	金融业	科学研究	公共管理	医疗卫生	文化娱乐	信息软件	制造业	住宿餐饮	租赁服务	能源行业	其他
比例 (%)	2.28	9.13	3.09	1.33	12.25	2.20	8.06	2.23	6.21	10.28	7.39	2.81	18.62	5.93	8.19

表 16：2014 届本科毕业生单位所在地汇总

单位所在地	2014 比例	2013 比例	2012 比例
安徽省	0.79%	1.30%	0.65%
北京市	1.82%	0.51%	0.51%
福建省	0.28%	0.62%	0.48%
甘肃省	0.61%	0.62%	0.71%
广东省	5.01%	3.28%	2.85%
广西	0.56%	0.57%	1.07%
贵州	0.82%	0.74%	0.56%
海南省	0.56%	0.85%	0.45%
河北省	1.18%	1.36%	1.55%
河南省	1.46%	1.47%	1.58%
黑龙江省	0.13%	0.57%	0.56%
湖北省	0.49%	0.79%	0.86%
湖南省	0.31%	0.34%	0.92%
吉林省	0.26%	0.17%	0.54%
江苏省	1.38%	1.81%	1.37%
江西省	0.46%	0.85%	0.62%
辽宁省	0.28%	0.40%	0.30%
内蒙古	0.56%	0.85%	1.07%
宁夏	0.54%	0.40%	0.42%
青海省	0.41%	0.45%	0.68%
山东省	1.41%	0.98%	1.61%
山西省	1.33%	0.57%	1.22%
陕西省	63.99%	70.74%	67.75%
上海市	1.84%	0.23%	0.24%
四川省	1.71%	1.58%	1.52%

天津市	0.79%	0.74%	0.86%
西藏	0.03%	0.11%	0.00%
新疆	0.51%	0.51%	0.51%
云南省	0.82%	1.25%	0.98%
浙江省	1.92%	1.47%	1.87%
重庆市	0.56%	0.68%	0.36%

备注：以上就业单位所在地统计中不含考取研究生，西部计划，参军入伍。

表 17：近三年:本科毕业生金融行业就业情况

金融公司	2014 届比例	2013 届比例	2012 届比例
建设银行	1.02%	2.33%	0.66%
民生银行	0.23%	0.12%	0.00%
农业银行	1.71%	2.09%	1.49%
人民银行	0.31%	0.18%	0.18%
交通银行	0.49%	1.40%	0.51%
工商银行	0.51%	1.43%	1.22%
浙商银行	0.20%	0.00%	0.03%
招商银行	0.54%	0.27%	0.48%
兴业银行	0.15%	0.09%	0.21%
光大银行	0.28%	0.12%	0.18%
兰州银行	0.23%	0.06%	0.00%
浦发银行	0.20%	0.00%	0.00%
西安银行	0.41%	0.03%	0.00%
投资公司	1.79%	0.72%	0.84%
保险公司	1.69%	0.66%	1.02%
证券公司	0.54%	0.12%	0.09%
融资公司	0.15%	0.06%	0.00%
中国银行	0.74%	1.28%	1.61%
邮政储蓄银行	0.33%	0.03%	0.33%
中信银行	0.13%	0.18%	0.12%
其他银行	0.59%	1.14%	0.75%
总计	12.25%	12.31%	9.71%

备注：比例=金融公司从业人数/就业人数

学校积极承办陕西省财经类大型就业洽谈会，同时主动邀请用人单位来我校举办专项就业洽谈会、宣讲会、就业指导会，不断扩大就业信息容量，加强用人单位和毕业生的沟通交流，发放《西安财经学院毕业生就业跟踪调查问卷》，抽样了解毕业生工作情况及用人单位的意见建议。通过对学生所在单位的调查了解，我校毕业生普遍在职业道德、敬业精神、工作态度、业务能力、创新能力及

团队合作方面表现突出，满意度平均在98%以上。

调查显示，我校毕业生职业发展前景较好，专业对口率较高。毕业生专业对口率平均达到60%以上，其中财会类的专业对口率平均保持在80%以上。我校08届毕业生抽样调查结果显示71.1%的毕业生目前处于中层管理岗位。

2、毕业生就业发展

学校一直秉承“育人为本、质量优先、人才强校、特色发展”的办学理念，坚持立足陕西、面向西部、服务社会，是我校长期办学的传统和宗旨，也是西财就业工作的取向和发展目标。

(1) 改进就业指导课的设置。我校拟从大一起开设就业指导课，对学生分年级分专业进行有针对性的指导，拟引进人力资源和社会保障部开发的职业素质测评体系，做好学生的职业生涯规划指导。建立毕业生指导导师库，形成导师指导、导师组织实践的就业指导服务体系。根据毕业生就业工作的实际需要，不断努力尝试就业指导的专业分工服务，设置毕业生就业咨询、毕业生生涯职业设计规划发展、个体与群体面试、就业创业课程教研等，力求就业职能明确；重点加强就业困难毕业生的“一对一”个体、团体帮扶工作，就业动态跟踪指导服务。

(2) 逐步完善就业信息化服务平台。根据实际不断应用现代新信息技术，建立就业信息数据库，及时发布招聘信息，开展网上测评、在线政策咨询、在线招聘预约，降低毕业生求职成本，切实提高就业服务水平。积极学习全国毕业生就业典型高校的经验，在就业指导专业化精细化方面不断加强。

(3) 按照学校“走出去、请进来”的就业战略加大对外联系与沟通。学校将按照“走出去、请进来”的就业战略部署，积极组织就业指导教师走出去，到发达地区和发展较快地区推荐优秀毕业生；利用校友、家族关系、校企合作关系、实际实习基地等各种资源，积极推荐毕业生。

(4) 加强学生综合素质，提升学生就业竞争力。就业竞争力主要取决于学生的综合素质，在毕业生培养上要加强职业道德、团队合作、专业水平、实践能力、敬业精神、沟通交往、文明礼貌等一系列的个人修养，不断提高毕业生的个人的竞争力。

八、特色发展

学校在学科专业定位、应用型创新人才培养、科研与社会服务等三个方面形成了鲜明的办学特色，取得了明显成效。

（一）学科专业结构与布局更趋合理，应用经济学、统计学以及工商管理学科专业特色鲜明、优势突出

学校现有应用经济学、统计学、法学、管理科学与工程4个省级重点学科和“西部区域经济与产业发展研究”陕西省普通高校哲学社会科学特色学科建设项目。在统计理论与应用、西部区域经济与产业发展、西部区域经济与资源环境协调发展、西部装备制造业与国防经济发展、西部农村公共经济与财税政策等研究领域形成了鲜明的特色。

学校优势特色学科在西北地区及陕西省高校居先进水平。在2012年全国第三轮学科评估中，统计学学科整体水平得分为70分，在全国87个参评单位中列第32位，在西北地区参评高校中列第1位；应用经济学学科整体水平得分为68分，在全国88个参评单位中列第45位，在我省参评的高校中列第2位；工商管理学科整体水平得分为66分，在全国115个参评单位中列第72位，在我省参评高校中列第4位。

依托优势学科，建成了一批特色专业。统计学、财政学、会计学等专业为国家级特色专业，统计学、会计学两个专业为国家级专业综合改革试点项目，金融学、经济学、信息管理与信息系统等专业为省级特色专业，财政学、金融学、经济学、电子商务、信息管理与信息系统、法学等专业为省级专业综合改革试点项目。

（二）强化实践教学，应用型创新人才培养特色逐渐彰显

为满足经济社会发展对应用型创新人才的需要，学校坚持立足陕西、面向西部，紧紧围绕应用型创新人才培养目标，以提高学生实践创新能力为出发点，紧抓实践教学这一关键环节，修订完善与培养目标相适应的应用型创新人才培养方案，形成了专业基础扎实、应用能力突出的应用型创新人才培养特色。

为此，学校成立了“实验实训教学管理中心”，负责制定学校实验室整体规划和建设，统筹学校实验教学体系建设、实验教学管理、考核和公共实验教学课程的开发与建设。学校拥有独立的实验教学大楼，面积约23000余平方米，3个校级综合实验实训平台、25个专业实验室、28个基础实验室，教学软件166套件，实验教学仪器设备11866台件，资产总值3141.78万元。

学校坚持“以学生为根本，以应用能力、创新能力培养为核心，以提高人才素质为目标”的建设和发展理念，构建了“课程内实验实训——独立设课实验实训——集中性综合实验实训”三个模块的实验教学课程体系和“基础型实验——

专业综合实验——跨专业模拟创新实验”三个层次的实验教学内容体系。加强综合性实验、设计性实验的比例，通过“实践教学周”的专项教学形式，着力提高财经类学生的社会调查能力，突出实验教学特色。目前，全校共开设62门独立实验课程，开出实验项目698个，主要面向9个学院、36个本科专业开展实验教学。“贸易与经济实验教学中心”、“管理信息化实验教学中心”获批为省级实验教学示范中心。

近年来在实验教学研究工作中取得了一定的成绩，其中省级教学成果4项、校级教学成果7项、省级教改项目3项、校级教改项目52项。125项“大学生创新创业训练计划项目”获准国家级、省级立项。近年来学生在国际大学生数学建模竞赛及交叉学科竞赛中获一等奖4项、二等奖19项、三等奖4项。在全国大学生电子商务“创新，创意，创业”挑战赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“蓝桥杯”全国软件专业人才设计与创业大赛、全国大学生市场调查与分析大赛等国内各类学科竞赛中获全国一等奖11项、二等奖17项、三等奖22项，获省级各类奖项200余项。在全国创新创业类大赛中获一等奖2项，二等奖4项，三等奖3项。

（三）立足陕西，面向行业，服务区域经济社会发展能力显著增强

办学62年来，学校为西部地区和陕西省培养了12万余名应用型人才。从生源来看，学校经济、管理类专业历年招生计划中有70%以上生源来自于陕西。从就业去向来看，金融学、财政学、税收学、保险学、投资学、统计学、会计学、财务管理、审计学、物流管理、电子商务等专业2012-2014届毕业生在陕西就业的比例约70%。根据毕业生跟踪调查，陕西省金融、财政、税务、统计系统四分之一的业务骨干均毕业于我校，光大银行、长安银行、西安银行等商业银行三分之一的一线业务骨干均毕业于我校。用人单位对我校毕业生专业水平和实践能力等方面的认可度达85%以上。

学校坚持为区域经济社会发展服务的理念，以服务区域转型发展为核心，找准科研切入点，有针对性地广泛开展科研工作，为地方经济社会发展服务，取得了明显成效。2009-2013年，主持完成对陕西经济社会发展具有指导价值的科研项目658项，占我校近五年科研项目总量的76%。其中产出了一大批较高水平的科研成果和决策咨询报告。

一是在推动区域重点发展战略的实施过程中发挥了重要作用。如：国家社科基金项目《油气资源开发与西部区域经济协调发展战略研究》、陕西省发展和改革委员会重大课题《战略性新兴产业统计调查方法研究》、西安市发改委重大项目《西安市建设节约型社会中长期规划》、《榆林市“十一五”工业发展规划》等

重大项目，为陕西省战略规划的实施提供了技术支撑。

二是在促进区域产业结构调整、升级中发挥重要作用。如：教育部人文社科重点研究基地重大项目《西部地区“十一五”期间产业结构调整与升级的战略研究》、《西部发挥国防科技经济优势促进区域产业结构优化升级理论与对策研究》、《西部地区发展优势产业和特色经济研究》、《陕西秦岭北麓地区如何实现经济与自然协调发展》等项目，为区域产业结构优化升级和生态保护提供了可行性对策。

三是在为政府决策咨询服务方面作出了积极贡献。“十二五”期间，学校教师向各部委和地方政府提供咨询报告、政策建议50多份，获得时任国务院副总理张德江、陕西省委书记赵正永等领导的重要批示或被有关部门采纳的10余份，为西部和陕西省产业结构的生态化调整与升级、资源环境协调发展等问题提供了新的思路，为地方政府科学决策提供了有力支持，充分发挥了高校智力源、思想库的作用。

九、需要解决的问题

坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题，提高质量是高等教育改革发展的核心任务。全面提高高等教育质量，关键在于办学特色更加鲜明，人才培养、科学研究和社会服务整体水平全面提升。面对高等教育发展的新形势、新任务，在总结成绩的同时，也清醒地认识到，与实现“应用型创新人才”培养目标和建设“特色鲜明的高水平财经大学”的奋斗目标相比，还存在着一些需要进一步解决的问题，也是接下来学校本科教学工作努力的方向。

（一）随着高等教育的快速发展，目前学校的人才培养和教学管理模式已不能适应“厚基础、强技能、重现场”的培养要求，需要积极探索寻求能够充分挖掘和优化教育资源、培养多规格与个性化创新人才、全面提高学生综合素质和实践创新能力的有效途径。

（二）目前专业建设存在许多亟待解决的问题：一是专业内涵建设和专业特色提升尚有不足；二是新专业建设尚显薄弱，实践教学条件亟待完善；三是高层次人才队伍数量不足，师资队伍有待进一步加强；四是应密切掌握经济社会发展需求，进一步加强专业的动态调整力度。

（三）目前的课程改革思路仍局限于单一的教学方法与手段改革为代表的传统模式，在内容体系、现代化手段运用、课程资源整合等方面较为欠缺，加之课程建设团队力量较弱，尚不能满足人才培养“厚基础”的要求；另一方面，专业课与实验课的有机衔接不够紧密，专业课教师与实验课教师分界过于明显，不能满足应用型创新人才培养需要。

（四）在实验教学与创新创业教育方面，各实验室缺乏统一规划与有机联系，

作为实践教学重要载体的“实践教学周”等现场教学模式的效果没有充分发挥，综合性实践教学平台建设需要进一步探索构建；另外，校企合作体制机制较为分散，不成体系，创新创业教育与市场存在脱节，需要进一步挖掘构建利于培养学生创新精神与实践能力的创新创业教育体制。

陕西高等学校 2014 年度本科教学质量报告支撑数据表

学校：西安财经学院

填报时间：2015.12

填报内容		2013 年	2014 年	备注	
学生基本情况	全日制在校生人数	本科生	17836	18272	
		硕士生	743	743	
		博士生	/	/	
	毕业生	当年应届本科生人数	4055	4295	
		当年应届本科生毕业人数	4047	4289	
		当年应届本科生学位授予人数	3990	4231	
		当年应届本科生初次就业人数	3364	3910	
		当年应届本科生攻读研究生人数	136	157	
	本科生获省级及以上课外竞赛奖励项目数		66	75	
	本科生获省级及以上课外竞赛奖励人次		162	223	
	本科生体质测试达标率		81.36%	83.26%	
	学生学习满意度		90.42%	91.65%	“四分一发展”课堂教学质量评价数据
用人单位对毕业生的满意度		98.0%	98.3%	就业跟踪调查问卷	
教师数量与结构	教师总数量		971	1056	
	职称结构	正高级职称人数	/	131	
		副高级职称人数	/	271	
		中级职称人数	/	530	
		初级职称人数	/	124	
	年龄结构	35 岁以下教师人数	/	299	
		36-45 岁教师人数	/	398	
		46 岁以上教师人数	/	359	
	学历结构	博士学历教师人数	/	244	
		硕士学历教师人数	/	573	
本科教师人数		/	215		
专科及以下教师人数		/	24		
专业数量	全校本科专业总数		45	45	
	当年本科招生专业总数		45	45	
	当年新增专业数		3	0	
	当年停招生专业总数		0	0	
课程	全校开设课程总门数		1008	875	含实践课 43 门
	必修课门数		481	417	
	选修课门数		480	415	
	课程门次总数		4780	4581	
教授授课	教授总人数		117	115	
	在岗教授人数		114	115	

情况	主讲本科课程的教授人数		105	98	
	教授独立讲授的课程门次总数		432	365	
	合代课中教授承担的课程门次总数		7	7	
仪器设备	教学科研仪器设备值 (万元)	总值	13732.6	13986.4	
		生均	0.77	0.81	
	当年新增教学科研仪器设备值(万元)		913.07	582.88	
图书	总册数		2190511	2223500	
	生均册数		123	129	
	电子图书种数		48.6万	52.3万	
	电子期刊种数		13959	13527	
教学 行政 用房 面积 (m ²)	总面积		31.24万	31.24万	
	生均面积		17.52	17.52	
	实验室总面积		75589	75589	
	生均实验室面积		4.24	4.24	
经费 投入	生均本科教学日常运行支出(万元)		0.1497	0.1497	
	本科专项教学经费(万元)		1400	1896.5	自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额
	本科实验经费 (万元)	总值	974	1000	自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费
		生均	0.0500	0.0548	
	本科实习经费 (万元)	总值	271.76	271.76	自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费
生均		0.0149	0.0149		
省级及以上教学成果奖数量(累计)			15	15	
专业综合改革试点项目数量(累计)			10	10	
省级及以上教学团队个数(累计)			7	9	
省级及以上精品课程和精品资源共享课数量(累计)			18	22	
人才培养模式创新实验区数量(累计)			5	7	
省级及以上实验教学示范中心数量(累计)			2	2	
学生 毕业 要求 的总 学分 数	经济学		155	155	
	法学		155	155	
	文学		155	155	
	理学		155	155	
	工学		155	155	
	管理学		155	155	
	艺术学		155	155	
学生 毕业 要求	经济学		26	26	
	法学		26	26	
	文学		26	26	

的实 践学 分总 数	理学	40	40	
	工学	40	40	
	管理学	26	26	
	艺术学	40	40	
学生 毕业 要求 的选 修课 学分 总数	经济学	34	34	
	法学	34	34	
	文学	34	34	
	理学	34	34	
	工学	34	34	
	管理学	34	34	
	艺术学	34	34	

注：1. 数据的计算方法参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）〉的通知》教发[2004]2号文件；

2. 生均本科教学日常运行支出：此项数据参照《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》教高厅[2011]2号文件，是指学校开展普通本科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的上品和服务支出（302类）（不含教学专项拨款支出），具体包括：教学教辅部门发生的办公费（含考试考务费、手续费等）、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费（含体育维持费等）、劳务费、其他教学商品和服务支出（含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等）。取会计决算数。

3. 学生学习满意度和用人单位对毕业生满意度两项数据本次可视本校此项工作基础酌情公布。

4. 课程门次总数按全年课头总数计算；

5. 合代课中教授承担的课程门次总数：多名教师共同承担的课程，教授承担的门次数计为教授承担的学时比例。